

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija

Eglės Laumelienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-10 Nr. 12-

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija (toliau – progimnazija) atsižvelgdama į 2023–2027 metų progimnazijos strateginio plano tikslus įgyvendino 2025 metų veiklos plano tikslus. Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano tikslus: ugdymo kokybės gerinimas, saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas bei bendruomeniškumo stiprinimas – progimnazija taikė inovatyvius mokymo ir mokymosi metodus, skatino mokytojų ir mokinių kūrybiškumą bei iniciatyvumą. NŠA organizuose 2025 mokinių pasiekimų patikrinimuose pagal dalykus: 2025 m. 4 bei 8 klasių nacionalinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai rodo progimnazijos vadovo reikšmingą įdirbį, kai mokinių pažanga tiek matematikos, tiek skaitymo srityse žymiai pagerėjo.

2025 m. progimnazijos mokinių pasiekimai tiek matematikoje, tiek skaityme žymiai viršija šalies vidurkius: 4 klasių matematikos NMPP rezultatai viršija šalies vidurkį net 15 proc., skaitymo – 6,6 proc; 8 klasių - matematikoje – 11,5 %, skaityme – 7,3 %.

Progimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 1180 mokinių. Dirba 83 mokytojai. Iš jų – 46 turi vyr. mokytojo kvalifikaciją, 20 – mokytojo metodininko, 1 – eksperto, 13 – mokytojo kvalifikaciją, 4 – neturi mokytojo kvalifikacijos. Mokiniais švietimo pagalbą teikia 3 spec. pedagogės, 2 logopedės, 3 psichologai ir 2 socialiniai pedagogai. Dirba 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Svarbiausi progimnazijos rezultatai bei rodikliai:

I. Ugdymo kokybės gerinimas. Šiais metais didelį dėmesį skyrė mokinių mokymosi kompetencijų ugdymui per asmeninės pažangos stebėseną. Kartą per trimestrą pildė Sėkmės planus, aptarė juos su dalyko mokytojais. Klasės vadovai organizavo mokinių pažangos ir pasiekimų analizės aptarimus. Ugdymosi sunkumų turintys mokiniai aptarė savo pasiekimus su švietimo pagalbos specialistais.

Stebint mokytojų pamokas, buvo matomas šiuolaikinės pamokos organizavimas. Dalykų ugdymo turinys buvo susietas su mokinių patyrimu. Mokytojai noriai dalinosi savo gerąja patirtimi progimnazijos ir Vilniaus miesto metodikos grupėse, skaitė pranešimus Mokytojų tarybos posėdžiuose. Dalykų pamokos vyko ir už progimnazijos ribų. Dalykų mokytojai tikslingai organizavo klasių valandėles. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams mokytojai teikė sudėtingesnių užduočių, vykdė projektus, mokiniai galėjo išreikšti savo kūrybiškumą. Siekiant pagerinti mokinių skaitymo įgūdžius bei kalbinius ir mokymosi pasiekimus, visose pamokose mokytojai taikė numatytas skaitymo strategijas. Todėl pagerėjo mokinių skaitymo technika, teksto suvokimas bei kilo skaitymo motyvacija. Mokiniai skaitė papildomai parinktas namų skaitymui knygas ir jas pristatė. Mokytojai skyrė daugiau dėmesio mokinant mokinius rašyti kūrinių santraukas. Pradinių klasių mokiniai VDM grupės metu turėjo skaitymo valandėles.

Visose pradinėse klasėse vyko raiškiojo skaitymo konkursas, dailiraščio konkursas. Progimnazijoje laimėję mokiniai dalyvavo miesto raiškiojo skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“.

Pirmų klasių mokytojos taikė vieningą skaitymo strategiją: mokiniams buvo skirtos skaitymo kortelės atitinkančios jų skaitymo lygį. 2–4 klasių mokytojos taikė įvairias skaitymo strategijas sąmoningo skaitytojo ugdymui. Visose pradinėse klasėse yra skirtas stendas ar kampelis skaitymui.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. progimnazija inicijavo Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalo pildymą. Tam buvo parengtas šių valandėlių lankymo tvarkos aprašas bei metų pradžioje kiekvienas 5–8 klasių mokinys įsivertino savo kompetencijas. Mokytojai vedė atviras pamokas: IT pamoka „Žinomo ir nežinomo kartojimų skaičiaus ciklas“, matematikos pamoka „Vektorių sudėtis“, prancūzų kalbos atviros pamokos Prancūzijos Poitiers miesto mokytojams. Skaitė pranešimus metodikos susirinkimuose tema „Offline games“, Vokietijos Vasario 16-os gimnazijoje įgyta patirtimi ir žiniomis, DI naudojimo galimybėmis. Vedėme integruotas pamokas, skirtas Laivės gynėjų dienai <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/01/sausio-13-osios-zygis-skirtas-laisves-gynejams-2025-01-13-11-48> bei Vasario 16-tai <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/sveikata/2025/02/zygis-skirtas-vasario-16-ajai-2025-02-11-09-35>. Nemažai įgyvendinta pamokų pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ platforma. Šioje platformoje progimnazijos mokytojų patalpinta: fizinio ugdymo, istorijos pamoka „Orientavimasis vietovėje Reformacijos epochoje“ <https://www.vilniusyramokykla.lt/pamoka/fizinis-ugdymas/orientacinis-zygis-po-vilniaus-reformatu-skvera-tarp-istorijos-ir-dabarties/>; lietuvių k. ir literatūros pamokos: „Lietuvių kalbos leidiniai bibliotekoje“, „Sudėtinių pavadinimų rašyba ir skyryba“, „Veiksmažodžių laikai ir nuosakos“, „Bernardinų kapinės – istorija ir skaitvardžiai“, „Lukiškių aikštėje pasiklydę įvardžiai“, „Senieji ir naujieji žodžiai“, „Padavimas apie Gelūžės ežerą“ – <https://www.vilniusyramokykla.lt/visos-autoriaus-pamokos/?autorius=4999>.

2025 metais toliau įgyvendintas mentorystės projektas „Mokinys mokiniui“. 5 % gerai besimokančių mokinių padėjo mokymosi sunkumų turintiems mokiniams per įgūdžių valandėles. Šios pamokos buvo įtrauktos į socialinės pilietinės veiklos valandas.

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai pasidalino su dalykų mokytojais *raštingumo* atmintine. Siekiant puoselėti lietuvių kalbą, kūrybingumą ir tautinę savimonę organizavome progimnazijoje renginius, skirtus M. K. Čiurlionio 150 gimimo metinėms: koncertas – edukacija „M. K. Čiurlionio fantazijos“ kartu su atlikėjais profesoriais P. Vyšniausku ir A. Žvirblyte, kūrybinės dirbtuvės „M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėpti“, bibliotekoje surengta knygų apie M. K. Čiurlionį paroda. Klasės lankėsi integruotose edukacinėse pamokose M. K. Čiurlionio namuose – muziejuje, VDA parodoje „Čiurlionio pasaulis“, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, stebėtas VR filmas „Angelų takais“.

Progimnazijos direktorės iniciatyva mokytojai vis labiau įsisavino *dirbtinio intelekto (toliau – DI)* galimybes, kas padėjo analizuoti mokymo rezultatus. Taikant DI technologijas buvo sukurta keletas interaktyvių pamokų. Mokytojai lankė kursus bei seminarus Vilniuje, nuotoliu bei užsienyje. Savo pamokose mokytojai naudojo MS Teams, Eduten Playground (1062 licenzijos), EDUKA (1062 licenzijos mokiniams ir 50 licenzijų mokytojams; 2024 metais – 700 licenzijų), emokyklos.lt užduočių banką mokinių kompetencijų pažangos stebėsenai. Mokytojai taikė IT ir DI priemones pamokų, projektinių veiklų medžiagai rengti, individualizuoti ugdymą. Taip pat progimnazijos direktorė didelį dėmesį skyrė CLIL metodikai įgyvendinti. 2025 rugsėjo mėnesį vyko matematikos ir anglų kalbos bei biologijos ir prancūzų kalbos integruotos pamokos, kurios leido pagerinti mokinių komunikacinę kompetenciją ir leido geriau įsisavinti pačią kalbą. Nuo 2025 rugsėjo skyrėme CLIL pamokas matematikai, biologijai – 6 klasėje bei 8 klasėje, skiriant po vieną papildomą pamoką. Mokytojams, kurie dirba tose klasėse buvo finansuojami užsienio kalbos mokymai. Vyko sinergija tarp dalyko mokytojo bei kalbos mokytojo. CLIL metodo taikymas praturtino tiek anglų, tiek prancūzų, ispanų ir vokiečių kalbos pamokas. Integruotų pamokų kokybė yra kur kas geresnė ir tokios pamokos mokiniams yra žymiai įdomesnės. Kitais metais atliksime tokių pamokų tyrimą. Šia metodika siekiama socialinių-kultūrinių, socialinių-ekonominių, lingvistinių ir pedagoginių tikslų. Tai galimybė plėtoti mokomojo dalyko žinias ir mokymosi gebėjimus. Vadovaujantis progimnazijos ugdymo planais trečiose klasėse šiais metais sėkmingai pradėti dėstyti informatikos pagrindai. Įgyvendinant mokymų turinį, dėmesys telkiamas į mokinio mokymąsi, kai

mokoma formuluoti problemas, ieškoti jų sprendimo būdų. Supažindinama su inovatyviais informatikos mokymosi būdais, informatinio mąstymo koncepcija. Mokiniai susipažino su programavimo priemonėmis ir jų aplinka, buvo ugdomi mokinių technologiniai gebėjimai, mokėsi saugumo, etikos ir teisės principų. 2025 metais frankofoninio ugdymo klasėse mokėsi 297 mokiniai. 50 proc. mokinių pagerino prancūzų kalbos rezultatus (pažangumo analizė). Vyko frankofoninio mėnesio renginiai ir projektinės veiklos. Progimnazijoje dirbo 3 studentai iš Montpellier universiteto bei stažuotoja iš Prancūzijos. Bendradarbiavome su Bretagne ir Lille mokyklomis. Lankėsi net 3 delegacijos iš šių mokyklų. Mūsų mokiniai keliavo į Qompelje miesto gimnaziją, vykdė projektines veiklas, tobulino prancūzų kalbos žinias. Progimnazijoje lankėsi Prancūzijos Rennes akademijos delegacija – „Erasmus+“ stebėjimo misija „Gerovė ir mokymasis“. Sulaukta prancūzų ir Prancūzų instituto direktoriaus P. Sliwanski padėkos už profesionalumą ir prasmingą bendradarbiavimą - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/10/prancuzijos-rennes-akademijos-vizitas-progimnazijoje-2025-10-26-11-55> . Aktyviai bendradarbiauta su Lietuvos QF ženklo mokyklomis. Penktų klasių mokiniai dalyvavo dainų prancūzų kalba konkurse. Progimnazijoje lankėsi Lėlių teatro atstovai iš Prancūzijos - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/teatras-petite-bois-2025-06-03-12-32> Frankofoninis ugdymas integruotas į frankofoninių klasių fizinio ugdymo ir sveikatos planus. Frankofoninių klasių mokiniai susitiko su prancūzakalbiu futbolistu Mouad EL Amrani iš Maroko - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/susitikimas-su-futbolistu-mouad-el-amrani-2025-06-11-02-50>. Dalyvavome Vilniaus miesto prancūziškos dainos festivalyje J. Basanavičiaus progimnazijoje (skirta padėka), Vilniaus miesto prancūziškos dainos festivalyje S. Daukanto progimnazijoje – (skirta padėka), respublikiniame prancūziškos dainos festivalyje „Chantons toujours, chantons ensemble“, Kauno „Žalgirio“ arenoje (skirta padėka), respublikiniame vaikų festivalyje „Les enfants Mažvydastique“ bei frankofonijos dienos minėjime J. Basanavičiaus progimnazijoje „Vive le talent“. Progimnazijoje veikė fotografijų paroda „Prancūziškasis Vilnius“, vyko 8 klasių dirbtuvėlės „Gegužinė pakalnutė“ prancūziškai tradicijai plėtoti, organizuotos 5-ų krikštynos – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/prancuzisku-klasiu-penktoku-krikstynos-2025-06-25-02-24> Vyko aštuntų klasių pažintinė ekspedicija „Prancūzmečio aidai Kaune ir Jonavoje“ – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/04/prancuziskasis-kaunas-2025-04-17-07-48>. Aštuntokai dalyvavo Vilniaus miesto prancūzų kalbos olimpiadoje ir užėmė pirmą vietą. Sudarėme bendradarbiavimo sutartį su Pilaitės gimnazija dėl frankofoninių klasių bendrų renginių organizavimo. Dailės ugdymo klasėse mokėsi 211 mokinių. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje virtualioje parodoje „Taika pasaulyje“ Pietų Korėjoje. Organizavome parodą, skirtą M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms. Progimnazijoje eksponuoti 31-osios Lietuvos mokinių dailės olimpiados „Menas – beribis: M. K. Čiurlioniui 150“ dalyvių darbai. Balandžio mėn. eksponuota 7 d., 8 d. mokinių piešinių paroda „Tarp M. K. Čiurlionio spalvų ir fantazijų“ Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/didziuojujames/2025/04/tarp-m-k-ciurlionio-spalvu-ir-fantaziju-2025-04-05-03-54>. Dalyvavome dailės festivalyje Vilniaus senamiestyje P. Smuglevičiui atminti - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/06/dailės-festivalis-2025-06-26-09-52>. Mokinių projektinis darbas „Martynas Mažvydas“ – įamžintas ant progimnazijos sienos, patirtimi pasidalinta su Martyno Mažvydo vardo mokyklomis – <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/didziuojujames/2025/02/mokiniu-kuryba-iamzinta-progimnazijos-erdveje-2025-02-04-10-11> – 8-okų progimnazijos baigimo proga bendruomenei eksponuoti 8 d. klasės tapybos darbai progimnazijos kiemelyje. Su daugiau pamokų skyrimo ugdymo dailei klasių mokiniai tapo laureatais tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, Kalėda“ (laureatė, tarptautinis pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Lietuva vaiko akimis“ (laureatės), meninės kūrybos konkurse „Mano gamtos sapnai“ (laureatai). Dailės klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje-praktinėje mokinių, mokytojų ir bibliotekininkų konferencijoje „Knyga skaitmeniniame pasaulyje“, skirtoje M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms ir Lietuvos valstybės atkūrimo dienai. Vyko integruota muzikos ir dailės pamoka „Sustingęs judesys“, lankėmės parodoje Pilaitės gimnazijoje.

Dalyvavome Lietuvos mokinių chorų festivalyje „Dainų mozaika“, Vilniaus miesto mokinių Advento–Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkurse „Leliumoj“ (laureatė), tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Lietuva vaiko akimis“ (laureatės), meninės kūrybos konkurse „Mano gamtos sapnai“ (laureatai). Dalyvavome respublikiniame integruotame gamtos, geografijos ir technologijų konkurse-parodoje „Paukščių sugrįžtuvės – 2025. Naminis paukštis“ (padėka), Vilniaus miesto konkurse IT Manija (padėka), Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada (padėka), respublikiniame moksleivių integruoto technologijų ir literatūros konkurse „Kūrybos paukštė“ pagal M. K. Čiurlionį „Taikos paukštė“ (padėka). Gavome kvietimą dalyvauti VU Ugdymo mokslų instituto organizuotoje parodoje „Jaučiu-kalbu vaizdu“, Palangos kurorto muziejus nominavo diplomu 5 klasės mokinį už Haiku Palangai. Dalyvavome Vilniaus miesto istorijos mokytojų metodinės tarybos organizuotame mokinių tiriamajame projekte „Vienos nuotraukos istorija“.

Progimnazijoje direktorės iniciatyva buvo organizuojamos STEAM veiklos ir projektai. Pradėjome aktyviau naudotis FabLab laboratorija, parengtas FabLab įveiklinimo planas. Technologijų mokytojai įsisavino lazerio naudojimą pamokose, mokiniai kūrė eskizus, kuriuos vėliau pjaustė lazerio pagalba. STEAM veiklos buvo integruotos į įvairius mokomuosius dalykus: biologiją, technologiją, matematiką, muziką ir dailę.

Buvo vykdomas 1–4 klasių projektas „Miškas mūsų turtas“, kurio baigiamasis renginys – muziklas „Mėlyna sraigė“ – įvyko Pilaitės gimnazijoje. Progimnazijoje vyko sferinio kino iniciatyva „Medžių paslaptis“. Šio projekto tikslas skatinti mokinių kūrybiškumą, meninę saviraišką ir bendradarbiavimą.

Pradėtas vykdyti progimnazijos 5 ir 7 klasių projektas „Gamtos galių potyriai mokinių ugdyme ir bendruomenės veiklose“. Projektų rezultatai pristatomi progimnazijos bendruomenei internetiniame puslapyje bei e-lentoje. Gamtos mokslų laboratorijoje mokiniai susipažįsta su augalo lapo struktūra, stebi jo struktūrą mikroskopais, susipažįsta su mikroorganizmais, daigina sėklas. Dalyvavome Lietuvos inžinerijos ir technologijų pramonės asociacijos LINPRA projekte „STEAM laboratorija“, kurio metu mokiniai susipažino su inžinerinės pramonės profesijomis, automatizuotomis išmaniosiomis gamybos linijomis, suvirinimo simulatoriais. Taip pat pradėtas vykdyti Vilniaus miesto konkurso „Tvariau“ progimnazijos projektas „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“. Jo metu įkurta edukacinė žaliųjų augalų vidaus erdvė, parengtas interaktyvus želdyno planas ir medžių registras, pasodinta koloninių medžių alėja, rengiama aplinkosauginė švietėjiška programa bendruomenei.

Progimnazijos direktorė inicijavo, kad visi mokiniai dalyvautų tiriamojame veikloje (10 % pamokų): integruota matematinio ugdymo savaitė „Pi-ragų savaitė“, „Statistinis tyrimas“. Vyko pamokos be sienų: matematinis orientacinis žaidimas „Pilaitės malūnas“. Mokiniai dalyvavo veikloje, skatinančioje rūšiavimą, antrarūšių priemonių panaudojimą. Kiekvienas mokinys per metus atliko nemažiau, kaip po vieną projektą. Kasmet mokiniai dalyvauja Šiaurės šalių literatūros savaitės projekto renginiuose, projekte „Mažoji Lietuva ir Pilaitė“, Lietuvos genocido centro organizuotame projekte „Istorinės patirtys“ kartu su technologijos mokytojais. Pradinės klasės vykdė integruotą dalykų projektą „Svečiuose mylimiausi knygų veikėjai“.

Pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą kvalifikacijos tobulinimosi planą kiekvienas mokytojas tobulino savo kompetencijas tikslinguose seminaruose ir konferencijose, atsižvelgiant į metinį kvalifikacijos kėlimo planą. Progimnazijoje vyko 5 seminarai, kiekviename iš jų dalyvavo 70 proc. mokytojų. Per metus kitose kvalifikacijos kėlimo įstaigose dalyvavo 195 mokytojai. Iš viso per metus dalyvauta 39 seminaruose ir kursuose. Mokytojai aktyviai dalyvavo seminaruose apie įtraukųjį ugdymą: "Įtraukusis ugdymas – kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius", "Ką turėtume žinoti apie aktyvumo ir dėmesio sutrikimą". Aptarti aiškūs susitarimai dėl pageidaujamo elgesio, jo skatinimo bei elgesio problemų sprendimo būdų.

II. Saugios ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimas. Direktorės iniciatyva mokytojai aktyviai taikė pozityvaus elgesio sistemą (PEPIS) savo klasėse. Pravestos valandėlės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai. Buvo kuriamas palankus mikroklimatas, stiprinamas mokinių pasitikėjimas savimi ir bendradarbiavimas. Ugdymas buvo orientuojamas į teigiamas emocijas ir įtrauktį.

Direktorės iniciatyva nuolat organizuojamos parodos progimnazijos erdvėse, atspindinčios tautinį paveldą, gamtosaugą, kurios skatina mąstyti apie vertybes, problemas ir įvairias pasaulio kultūras. Progimnazijos erdvė tapo įkvepiančia aplinka, gyva ir įtraukianti. Parodos padėjo kurti stipresnį ryšį tarp bendruomenės narių, ugdė pagarbą kitų darbui ir įvairovei. Buvo eksponuojamos tokios parodos: „Dzideli dzyvai, Kalėda“, iliustracijų paroda pagal H. K. Anderseno pasakas, „Ledo pilys“, „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Lietuvos paukščiai“, „Žiemos motyvai“, „Kabantys žiemos akcentai“, „Senosios civilizacijos“, „Prancūziškasis Vilnius“. „Pražydo sakuros“.

Pagal progimnazijos direktorės patvirtintą planą pažymime Lietuvos valstybei atmintinas dienas: Sausio 13-osios *pilielinė* akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, renginiai bei parodos, kurios skirtos Vasario 16-ai ir Kovo 11-ai. Šią dieną progimnazijoje lankėsi režisieriai Edvardas Žičkus ir Katrina Zeiter, kurie pristatė savo filmą „Rūta Lee“, vyko įtraukiantis šeštokų žaidimas „Simbolių paieška, skirtas pažinti svarbius Lietuvos simbolius, edukacija „Stiklo istorija: išgirk, pamatyk, susikurk“, kurios metu gaminome stiklo karoliukų trispalves apyrankes. Pradinių klasių mokytojos vedė pamokas, skirtas lietuviškoms pasakoms, tautiniams šokiams, bibliotekoje rašėme palinkėjimus signatarams. Progimnazijoje vyksta Tolerancijos centro inicijuojami renginiai: žydų genocido paminėjimo diena, tolerantiškiausio mokinio rinkimai. Lankėmės litvakų bendruomenės kviestiniame renginyje, skirtame pagerbti žydų gelbėtojus ir padėkoti už drąsą ir atjautą. Sausio 13-ąją vykdėme akciją „Eglutė, pražydusi Ukrainos vėliavos spalvomis“.

Progimnazijos direktorė sėkmingai įgyvendino Erasmus+ KA101 projektą (ataskaita įvertinta 100 taštų iš 100). Per metus įgyvendinta 8 mobilumai, kuriuose dalyvavo 21 mokytojas ir 30 5–8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi Maltos (tobulino dalykines, kalbines tarpkultūrines kompetencijas) ir Prancūzijos mokyklose (mokiniai dalyvavo pamokose, tobulino prancūzų kalbos žinias, bendravimo įgūdžius). Mokytojai kėlė savo kvalifikaciją, mokydamiesi užsienio kalbų bei dalyvaudami darbo stebėjimo vizituose Turkijoje, Latvijoje, Lenkijoje, Prancūzijoje, Ispanijoje, Portugalijoje, Vokietijoje Vasario 16 gimnazijoje. Trys studentai iš Monpelje atliko praktiką progimnazijoje. Visa projektinė medžiaga patalpinta sukurtoje specialioje svetainėje <https://idukm-modelis.jimdosite.com/>. Vykdomas eTwinning bendras dailės, biologijos, matematikos projektas „Plants in the school grounds“ su Ispanijos mokykla IES Villa de Alguazas. Vyko susitikimai e-platformoje, medžiagos kūrimas, įkėlimas, komunikavimas su ispanų mokytojais. 2025 m. gavome KA1 projekto finansavimą dar vieneriems metams. Vadovaujantis Kokybės pažymėjimo suteikimo akredituotoms organizacijoms taisyklėmis bei remiantis Švietimo mainų paramos fondo direktoriaus įsakymu 2025-02-11 Nr. VE-25 „Dėl 2025 m. akredituotų organizacijų, kurioms suteikiamas kokybės pažymėjimas, sąrašo tvirtinimo“, progimnazijai suteiktas „Kokybės pažymėjimas“, kuris galios tris metus.

Mokinių edukacines veiklas organizuojame Kultūros paso pagalba. Per 2025 m. įvyko 85 edukacijos. Dalyvauta edukacinių erdvių kūrimo ir plėtros procese: mokinių piešinio pagrindu atspausdintas ant sienos Martyno Mažvydo paveikslas, kartu su Dailės akademijos studentais ir dėstytojais baigtas vykdyti projektas „Apšviesti“. Progimnazijos erdvėje sukurta ir pakabinta Lietuvos laiko juosta. Dalyvauta projekte–iniciatyvoje „Dalyvaujamasis biudžetas“, įtraukiant mokinius į sprendimų priėmimą, skatinant bendruomeniškumą ir didinant fizinio aktyvumo galimybes progimnazijoje - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/dalyvaujamojo-biudzeto-iniciatyva-paskelbtos-laimejusios-idejos-2025-12-03-08-50>

Įgyvendinti savaitės „Be patyčių“ renginiai ir veiklos. Vadovavomės 1–8 klasių mokinių savijautos gerinimo sistema. Visi mokiniai dalyvavo progimnazijos aplinkos tvarkymo ir apželdinimo akcijose: „Darom“. Direktorės iniciatyva 2025 metais progimnazijoje buvo vykdoma karjeros ugdymo veikla. Vykdoma Jaunojo progimnazijos paramediko programą, kurios metu mokiniai susipažįsta su pirmosios pagalbos pagrindais, dalyvauja varžybose, mokosi praktiškai reaguoti nelaimės atveju, stiprina atsakomybę, pilietiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius. Jaunieji mokyklos paramedikai Lietuvos mokyklų pirmosios pagalbos varžybose 2025 užėmė 4 vietą ir 13 vietą iš 55, o 2025-10-29 Dzūkijos regiono mokyklų pirmosios pagalbos varžybų metu užėmė I vietą ir 6 iš 25. Progimnazijos bibliotekoje veikiantis Skaitytojų klubas taip pat prisideda prie karjeros ugdymo: mokiniai lavina komunikacijos, kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir saviraiškos įgūdžius, susipažįsta su profesijomis – bibliotekininko,

rašytojo, žurnalisto, redaktoriaus, vertėjo, leidėjo. Klubas taip pat skatina iniciatyvumą, atsakomybę ir domėjimąsi literatūra kaip karjeros kryptimi.

Atliepdami progimnazijos ugdymo plano reikalavimus mokytojai parengė ir taikė diferencijuotas užduotis, atsižvelgdami į mokinių poreikius, konsultavosi su progimnazijos psichologais ir specialiojo ugdymo pedagoge. Koridoriuje įrengti akustiniai krėsiai specialiųjų poreikių vaikams. Turtinamas sensorinis kabinetas. Parengtos pritaikytos programos ir parengti individualūs mokymo planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Buvo vykdoma LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir „Antro žingsnio“ socialinių įgūdžių ugdymo programos. Papildytas SUP mokiniams skirtų diferencijuotų užduočių bankas OneDrive aplankuose.

Progimnazijos direktorės dėka atnaujintos ir modernizuotos mokymosi aplinkos: įsigyti 5 interaktyvūs televizoriai, 55 kompiuteriai, aktų salės projektorius. Atnaujinome anglų kalbos bei fizikos kabinetus ir pradėjome įrenginėti gamtos mokslų laboratoriją. Įsigijome kalbų laboratoriją. Tinkamai įrengta sporto erdvė su sporto inventoriu mokiniams. Praplėstos geokupo lauko klasės galimybės – šalia pastatyti lauko baldai sudaro daugiau sąlygų įvairioms ugdymo veikloms lauke. Sutvarkyta Erasmus projekto informacinė siena. Atnaujinome rūbinių erdves bei įsigijome drabužių spinteles 5-8 klasių mokiniams. Technologijų kabinete pakeitėme naują įrangą. Pertvarkėme būdojų ir sargų darbo vietą, įrengėme papildomą kabinetą švietimo pagalbos specialistams. Patobulinta progimnazijos TV transliavimo sistema – viešojoje erdvėje esantis televizorius panaudotas tiesioginėms transliacijoms, suteikiant bendruomenei galimybę realiu laiku stebėti svarbiausius projektus ir renginius.

III. Bendruomeniškumo stiprinimas. Įgyvendindama direktorė bendradarbiavimo kompetenciją organizavo renginius, koncertus, parodas, iniciatyvas, kurios ugdė mokinių bei skatino progimnazijos bendruomenės narių pilietiškumą ir tautiškumą: Vasario 16-osios koncertas „Simbolių kelionė“, Kovo 11-osios mokinių muzikinio sveikinimo, dainos vaizdo klipo parengimas. Vykdėme 1–4 klasių respublikinį projektą „STEAM skamba lietuviškai“. Pravestas muzikos pamokų ciklas 6–8 klasių mokiniams, skirtas lietuvių liaudies dainų metams, pamokų ciklas 5–8 kl. skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms. Rugsėjo mėnesį vyko pažintinė pamoka apie Vilniaus istoriją „Gedimino kalnas ir pilis“, Advento rytmečiai bibliotekoje „Atbėgo elnis devyniaragis“, „Metų ratas“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo 12-ajame solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“, žygiai, skirti Sausio 13-ajai ir Vasario 16-ajai, tarpmokyklinės sportinės varžybos, skirtos Kovo 11-ajai, viktorina „Aš labai myliu Lietuvą“, renginys bibliotekoje, skirtas Vasario 16-ajai „Pasisveikink su signatarais“. Sukurta integruota sveikatos stiprinimo sistema. Stiprinama mokinių fizinė, protinė ir dvasinė sveikata, gilinamos sveikatos žinios, ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Progimnazijai pratęstas „Sveikos mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ statusas, aktyviai dalyvaujama šios programos veiklose. Organizuota iniciatyva „Sportinės aprangos diena“, iniciatyva „Vilnius - jaunas, aktyvus ir sportiškas“. Jaunųjų turistų centro organizuotose varžybose „Taiklioji akis“ užėmė II vietą. Stiprintas bendravimas su mokinių tėvais (globėjais) ir jų įtraukimas į bendrą fizinio aktyvumo veiklas, skatinant klasių bendruomenių telkimą.

5–8 klasių mokiniai dalyvavo projekto „Vilnius – mano miestas“ veiklose. Projekto „Vilnius – mano miestas“ veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių. Klasių veiklos vyko Vilniaus mieste, naudojantis platformos www.vilniusyramokykla.lt pamokų planais. Dalyvavome X-oje Vilniaus miesto istorijos olimpiadoje „Vilnius – nepriklausomos Lietuvos sostinė“.

Gebėjimas bendrauti su mokinių tėvais (globėjais) tai įrodo - įvyko dvi „Tėvų dienos“, kuriose dalyvavo 60 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų (globėjų). Inicijuoti trišaliai mokytojų-mokinių-tėvų pokalbiai, aptariant individualią mokinių pažangą, Sėkmės planus. Patobulintas tėvų (globėjų) informavimo ir abipusio bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) sistemos aprašas. Organizavome 2 švietėjiškas paskaitas progimnazijos mokinių tėvams (globėjams) „Kaip priimti kitokį žmogų?“, „Efektyvus bendravimas“. Psichologai organizavo efektyvios tėvystės grupes. Įgyvendinta pedagogo dienos iniciatyva „Tėvai – mokytojai“. Organizuota visuotinė akcija „Vasaris – sveikatingumo mėnuo!“, „Sporto galios“ praktiniai mokymai, „Taisyklingo judesio treniruotė“ mokytojams, tėvams (globėjams) ir mokiniams. Taip skatinama mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų ir socialinių partnerių bendrystė.

Progimnazijos direktorė inicijavo, kad menų ir technologijų mokytojai suorganizuotų daug bendruomeniškumą skatinančių renginių, iniciatyvų, puoselėjant progimnazijos savitumą bei kuriant tradicijas, tokias kaip eglučių puošimo ir kitų dekoracijų kūrimo bendruomeniškumo iniciatyvoje – „Kūrybiškumo galia 2025“ - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2026/01/bendruomenine-iniciatyva-kurybiskumo-galia-2025-2026-01-02-10-09>, „Meduolinių namukų kepimo dirbtuvės 2025“ progimnazijos bendruomenei, keramikinių suvenyrų – paukštelių gaminimas, reljefų su augaliniu motyvu – šv. Onos bažnyčia – lipdymas. Darėme suolelius, skirtus progimnazijos lauko erdvėms „Optinės iliuzijos“. Vyko edukacija „Meduolių kepimas ir dekoravimas“ Prancūzijos Lilio miesto Europos mokyklos mokiniams bei vėlykinių kiaušinių marginimas Prancūzijos mokyklos mokiniams. Organizavome koncertus tėvams (globėjams) ir visai progimnazijos bendruomenei: rugsėjo 1-osios šventė, miuziklas „Mėlynoji sraigė“ Pilaitės gimnazijoje, koncertas Erasmus mokiniams iš Prancūzijos kartu su liaudies muzikos ansambliu „Serbentėlė“. Siekiant progimnazijos tikslų, dalyvavome Pilaitės bendruomenės organizuotame renginyje, atidengiant I. Kantui skirtą atminimo lentą jo vardo skvere www.pilaitesbendruomene.lt Paminėjome Europos dieną: vyko diskusijos, žaidimai, protmūšiai, gaminome širdeles ir smaigstėme aplink progimnaziją. Vyko mokinių ir tėvų (globėjų) dirbtuvėlės, skirtos spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena pasirengti. Stiprinant bendruomeniškumą, skirtas didelis dėmesys progimnazijos uniformos dėvėjimo tvarkos įgyvendinimui – mokslo metų pabaigoje progimnazijos muziejuje surengta uniformų pristatymo ir užsakymų mugė, kurioje dalyvavo tėvai (globėjai) su vaikais. Organizuota "Išaugtų uniformų ir mokyklinių daiktų tvarumo mugė 2025" - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/08/isaugtu-uniformu-ir-mokykliniu-daiktu-tvarumo-muge-2025-2025-08-04-11-14>. Bendruomenės renginiuose dalyvavo 50 proc. bendruomenės narių. Įrengta DĖK'ui stotelių kabykla progimnazijos bendruomenei – dalijimosi ir tvarumo erdvė - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/10/dekui-kabykla-progimnazijoje-2025-10-11-11-10>. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi, stebėjo kolegų pamokas, savo patirtį skleidė progimnazijos internetiniame puslapyje. Mokiniai aktyviai lankė neformalaus ugdymo būrelį „Europos klubas“. Tai padėjo mokiniams plėsti akiratį, geriau pažinti Europos Sąjungą. Vyko anglų kalbos pamoka 7-ams teatre American Drama Group „The Great Gatsby“. 5–8 klasėms buvo organizuota ir įgyvendinta 2025 metų nacionalinė profesinio veiklinimo iniciatyva „Kryptis – profesijų pasaulis“, keramikos dirbtuvės ir tapybos plenerai. Pradinės klasės organizavo renginį progimnazijos bendruomenei „Svečiuose mylimiausi knygų veikėjai“, progimnazijoje šurmuliavo Užgavėnių šventė su kaukėmis, muzika ir tradiciniais šokiais. Mokslo metų pradžioje organizuota „Būrelių mugė 2025“ - <https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/09/bureliu-muge-2025-2025-09-09-07-12>. Neformalaus ugdymo būrelių pasiūla užtikrina skirtingų poreikių ir interesų mokiniams ugdymą. 60 proc. mokinių lankė progimnazijoje neformalaus ugdymo užsiėmimus. Visa būrelių informacija susisteminta progimnazijos svetainėje, taip pat pasiekama per QR kodą. Vyko 1–8 kl. mokinių vasaros stovykla „Tai daugiau nei sportas“, skirta socialiai remtiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir kitiems vaikams, kurią organizavome už progimnazijos lėšas. 10 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukė į naujas socialinės veiklos formas. Buvo ugdomos socialinės-emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.). Sėkmingai bendradarbiaujama su Pilaitės mikrorajono mokyklomis bei Vilniaus r. Buivydiškių pagrindine mokykla, organizuojant draugiškas kvadrato varžybas. Lankytasi Pilaitės gimnazijos sporto renginiuose. Tęsimas ir plėtojamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene bei sporto organizacijomis: „Aktive Vilnius“, vandens slidinėjimo klubas „Skriejantieji bangomis“, Futbolo mokykla „Ataka“, FK „Ketera“, Kyokushin karate mokykla „Saulės ženklas“, Sostinės krepšinio mokykla, Futbo klubas „Vilnius“, Lietuvos tekbo federacija, MB „Vaikų lavinimo akademija“ (joga), V. Valio akademija (regbis), MB „Sporto galia“, plėtojant progimnazijos „Aktyvi mokykla“ ir „Sveika mokykla“ veiklas. Taip pat aktyviai bendradarbiaujama su skautais, šauliais, kariais. Vystoma tvirta tarpinstitucinė partnerystė.

Mokytojai ir mokiniai pagerino savo komunikacinius gebėjimus bendradarbiaudami su užsienio partneriais. Buvo bendradarbiaujama su QF ženklo mokyklomis, Martyno Mažvydo vardo mokyklomis, Ažuolyno, Vydūno progimnazijomis bei Pilaitės ir Vilniaus krikščionių gimnazijomis, Pilaitės dienos centru, „SOS vaikų kaimas“ ir šeimos centru „Viena stotelė“ Pilaitėje, Maltiečių ordinu, Pilaitės bendruomene, Pilaitės seniūnija, Šv. Juozapo parapija, Vilniaus „Pilaituko“ lopšeliu-darželiu, su vandens sporto klubu „Skriejantis bangomis“, futbolo mokykla „Ataka“, Vilniaus futbolo klubu „Ketera“, Vilniaus regbio akademija.

Aktyviai bendradarbiaujame su Lietuvos reformacijos, istorijos ir kultūros draugija. Reformatų skvere vyko Spaudos paradas, skirtas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai kartu su progimnazijos ir Pilaitės bendruomene, progimnazijoje organizuotos mokinių ir tėvų kūrybinės dirbtuvės „Plakatų kūrimas iš senų leidinių“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų (2025) veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių mokymosi pasiekimų	1. Sėkmės planų pildymas ir mokymosi tikslų nustatymas mokiniams.	90 proc. SUP ir 100 proc. nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių kartu su švietimo pagalbos mokiniui specialistais pildytų savo Sėkmės planus, juos koreguotų kartu su tėvais (globėjais) ir keltų naujus mokymosi tikslus mokinių individualiuose ugdymo planuose (toliau – IUP).	Atlikdama lyderystės ugdymui kultūros kūrimo kompetenciją, kiekvienam mokiniui atskleidžiau palankią mokymosi aplinką progimnazijoje. Aš kaip vadovė, organizavau po I ir II trimestrų, kad rengtų ir koreguotų Sėkmės planus. 90 proc. SUP mokinių bei mokiniai nepasiekę patenkinamo lygio, kartu su švietimo pagalbos specialistais parengė Sėkmės planus. Inicijavau, kad juos derintų su tėvais (globėjais) ir nustatytų individualius mokymosi tikslus, mokymosi būdus. Šiems mokiniams papildžiau IUP (aiškūs tikslai leido mokiniams struktūruotai mokytis, sekti savo pažangą, jie tapo aktyvesni, patyrė daugiau pasitenkinimo, kas skatino juos toliau tobulėti). Mano vadybinių gebėjimų pagrindu, mokiniai pildė savo Sėkmės planus. Trimestrų ir metinių ataskaitų duomenys įrodė, kad 5–8 klasėse mokinių nepasiekiančių patenkinamo lygio skaičius sumažėjo nuo 17 mokinių I trimestre iki 3 mokinių metiniame trimestre, o dalies SUP mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo, kitų išliko stabilūs.

2. Lietuvių kalbos ir literatūros raštingumo bei skaitymo gebėjimo didinimas	Bibliotekoje įkurtas skaitytojų klubas (vyks knygų pristatymai, teminiai skaitymai, konkursai ir viktorinos apie knygas). 10 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo skaitytojų klubo veikloje.	Bibliotekoje įkūriau skaitytojų klubą. Nuolat organizavau parodas ir renginius: „H. K. Andersenui 200, Velykų šventė, literatūrinis renginys „Pasaka gyva ir šiandien“, viktorina „Atpažink H. K. Anderseno pasakų veikėjus“. Pasiekiau, kad 10 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvautų skaitytojų klubo veiklose: vykdžiau susitikimus kiekvieno mėnesio pabaigoje, kurių metu mokiniai mokėsi reikšti savo nuomonę, perskaičius knygą, išmoko kritiškai vertinti, išmoko cituoti.
	Organizuota ekspozicija bibliotekoje „Pasimatuokime skaitytojo ūgį“:	Įgyvendinau lietuvių kalbos ir literatūros kūrybinį projektą „Pasimatavimai“ (70 proc. 8-tų klasių mokinių), pagal V. Mačernio „Vizijas“. Bibliotekoje inicijavau ekspozicijos parengimą „Skaitytojų miestas“ – mokinių perskaitytų knygų statistika. Įvykdžiau projektą „Populiariausia penktoko knyga“ (60 proc. 5 klasių mokinių), projektą „Nupiešk knygios viršelį“ (60 proc. 5 klasių mokinių). Inicijavau, kad vieną kartą per trimestrą atnaujintų kiekvienos klasės perskaitytų knygų skaičių; vykdžiau skaitymo akciją mokinių atostogų metu „Atostogų skaitymo maratonas“, „Vasara su knyga“, rezultatai apibendrinti bibliotekoje (dalyvavo 25 proc. mokinių). Organizavau pradinėse klasėse lietuvių liaudies pasakų skaitymo pamokėles (skaitė 90 proc. 5–8 klasių mokinių), organizavau edukaciją, skirtą M. Mažvydui. Suorganizavau, kad mokiniai (60 proc. 5–8 klasių mokinių) dalyvautų edukacinių išvykų diene, susijusiose su pirmosiomis spaustuvėmis ir žymiais spaustuvininkais.
	Lietuvių kalbos ir literatūros savaitėje, skirtoje mėgstamiausiai knygai dalyvavo 80 proc. mokinių.	Įvykdžiau nuotolinę lietuvių kalbos ir literatūros pamoką, organizavau susitikimą su knygos „Viena žiema šiaurėje su šunimis“ autoriumi K. Barecku (90 proc. 7-tų klasių mokinių), nuotolinę lietuvių kalbos ir literatūros pamoką „Gintaro kelias: nuo Romos iki Baltijos“ (80 proc. 6-tų klasių mokinių), susitikimą „Pažintis su prūsų kalba“ (50 proc. 8-tų klasių mokinių). Organizavau, kad pamokos vyktų Lietuvių kalbos institute „Lituanistikos židinys“ ir Lietuvių literatūros ir tautosakos institute (90 proc. 7–8 klasių mokinių). Organizavau koncertą-edukaciją „M. K. Čiurlionio fantazijos“ (90 proc. 7–8 klasių mokinių). Suorganizavau renginį mokytojams ir mokiniams, kurie klausėsi pianistės profesorės A. Žvirblytės ir saksofonininko profesoriaus P. Vyšniausko atliekamus kūrinius. Sausio mėnesį penktokams (90 proc.) bei mokytojams organizavau pasakos „Arklio Dominyko kelionė į žvaigždes“ peržiūrą. Inicijavau dalyvavimą

			Vilniaus miesto projekte „Vienos nuotraukos istorija” (pateikti 4 darbai ir išleista šių istorijų knyga).
		50 proc. 8 klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų dalyvavo Nacionalino diktanto iššūkyje.	Įvykdžiau, kad 50 proc. 6-tų ir 8-tų klasių mokinių dalyvautų Nacionalinio diktanto iššūkyje http://mmazvydas.lt/naujienos/renginiai/2025/03/nacionalinis-diktantas-2025-2025-03-20-01-39 30 proc. mokytojų dalyvavo Nacionalino diktanto iššūkyje. Šio iššūkio tikslu ugdžiau pilietiškumą ir meilę gimtajai kalbai, paskatinau mokinius ir mokytojus tobulinti raštingumo įgūdžius.
		Skaitmeninių skaitymo platformų naudojimas: e-knygų sienos įveiklinimas; 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi e-lentynos pasiūla, skaitant per pertraukas šias knygas ir 50 proc. 5–8 klasių mokinių naudojosi Vyturio leidyklos e-knygas.	Įgivendindama progimnazijos ateities kūrimo kompetenciją taikiau inovacijas ir vertinau bei skatinau bendruomenės kūrybiškumą skaitymo platformų naudojimą. Interaktyvios e-knygos, audio knygos padėjo 20 proc. 5–8 klasių mokinių pamokų metu naudotis mokytojo nurodytų knygų ištraukomis ir atlikti užduotis pamokose. Pasiekiau, kad 50 proc. visų 5–8 klasių mokinių pertraukų metu skaitytų nurodytos literatūros ištraukas; 50 proc. mokinių naudotųsi Vyturio leidyklos e-knygomis, kurios reikalingos perskaityti per metus. Į platformą Vilniusyramokykla.lt įkėliau 7 lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.
		Skaitymo strategijų taikymas vyko visų dalykų pamokose (80 proc. mokytojų taikė skaitymo strategijas; 5 proc. išaugo mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai).	Pasiekiau, kad 80 proc. mokytojų taikytų skaitymo strategijas savo pamokose. Inicijavau, kad skaitymo rezultatai būtų labai geri – progimnazijos vidurkis siekia 81,1 %, o šalies – 73,8 %, t.y. 7,3 % didesnis nei šalies. Lyginant su 2024 m. (2024 m. progimnazijos rezultatas buvo 74,1 %), pasiektas 7 % padidėjimas. Lyginant skaitymo NMPP pasiekimų lygius, aukštesnį lygį pasiekė 35,8 % mokinių (šalyje – 20,6 %), t. y. 15,2 %. daugiau. Nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių progimnazijoje nėra – 0 %, kai šalies vidurkis – 2,4 % – išaukštinu mokinių skaitymo motyvaciją ir gebėjimus.
		Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veiklos plane numatytos skaitymo popietės (Akcija „Skaito visa progimnazija” joje dalyvavo 50 proc. 1–4 klasių mokinių)	Į VDM grupės planus įtraukiau knygų skaitymo valandėles. Jose dalyvavo 50 proc. 1–4 klasių mokinių, kurių tikslai yra skatinti mokinių skaitymo įpročius, formuoti teigiamą požiūrį į knygų skaitymą, skatinau mokinius atrasti malonumą ir naudą iš skaitymo, pagerinau mokinių raštingumo įgūdžius. Įgyvendindama bendradarbiavimo kompetenciją gebėjau bendraudama su mokinių tėvais (globėjais) ir vietos bendruomene įtraukti tėvus (globėjus) ir vietos bendruomenę į skaitymo skatinimo veiklas.

			Organizavau pradinių klasių meninio skaitymo konkursą „Ant žodžio sparnų“. Dalyvavo 30 proc. 4 klasių mokinių. Vykdyčiau nuotolines „Lietuva skaito“ pamokas (3 pamokos) su leidėjais ir knygų autoriais bei organizavau jų aptarimus.
		Organizavau Edukacinių erdvių skaitymui įrangimą (įrengta Mažoji bibliotekėlė ir knygų namelis).	Įrengiau skaitymo erdvę (knygų namelį) ir Mažąją bibliotekėlę pradinių klasių korpuse, skatinau vaikų meilę knygai ir skaitymui, ugdžiau teigiamą požiūrį į knygas ir jų naudą, sudariau patogią ir patrauklią erdvę, kurioje mokiniai norėjo praleisti laiką skaitant, kūriau saugią ir įkvepiančią aplinką, kurioje mokiniai jautėsi patogiai ir motyvuoti skaityti.
		2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros pamokų vyko Pilaitės, Vilniaus miesto, apskrities ir kitose viešosiose bibliotekose.	Organizavau, kad 2 proc. lietuvių kalbos ir literatūros pamokų vyktų Pilaitės, Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus, VU, Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekose: bibliotekos naudojimo įgūdžių mokymai (informacijos paieškos ir šaltinių vertinimas, citavimo ir referencijų rašymo taisyklės, plagiato prevencija, literatūros apžvalgos rengimas bei šaltinių kritinis vertinimas), efektyvios skaitymo ir mokymosi technikos, elektroninių išteklių naudojimas).
	3.Pasiekimų gerinimo strategijos naudojimas ugdymo procese	40 proc. 5–8 klasių ir 90 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvaus STEAM veikloje.	Pasiekiau, kad STEAM veiklose dalyvautų apie 100 proc. 5–8 klasių mokinių. Veiklas orientavau ne tik į žinių gilinimą, bet ir į bendrųjų kompetencijų – kritinio mąstymo, kūrybiškumo, problemų sprendimo, bendradarbiavimo bei sprendimų priėmimo – ugdymą. 100 proc. 1–4 klasių mokinių ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą, iniciatyvumą, problemų sprendimo bei bendradarbiavimo įgūdžius, aktyviai dalyvaudami jungtinio pradinių klasių STEAM projekto „Miškas – mūsų turtas“ veiklose integruotose lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, muzikos, dailės bei technologijų pamokose tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Suorganizavau, kad būtų įveiklinta Gamtos mokslų laboratorija: 5–8 klasių mokiniai augino augalus ir jais puošė progimnazijos kiemą. Per technologijų pamokas gamino suoliukus iš antrinių žaliavų. Atliko statistinius tyrimus apie Pilaitės mikrorajono gyventojus matematikos ir informatikos pamokose. Organizavau integruotą tikslųjų, gamtos ir menų veiklą „Pi-ragų“ diena. Pavyko keramikos veiklą integruoti į dailės pamokas. Buvo gaminami unikalūs suvenyrai, Mažvydo statulėles. Projektiniai darbai eksponuoti progimnazijos erdvėse, dalyvauta mugėse. Inicijavau, kad FabLab laboratorijoje per technologijų pamokas mokiniai aktyviau naudotų lazerį: pagaminta produkcija tapo originaliais kūrybiniais darbais, atspindinčiais mokinių idėjas, gebėjimus ir

			technologinius įgūdžius. Veiklas fiksavau planuose, refleksijose, nuotraukose, progimnazijos internetiniame puslapyje.
		Tęsiamas lyderystės projektas „Mokinys-mokiniui“ (dalyvavo 50 proc. 5–8 kl. mokinių).	Tęsiai 5–8 klasių mokinių lyderystės ugdymo projektą „Mokinys – mokiniui“, kuriame šiais metais dalyvavo apie 50 proc. mokinių. Projektą vykdžiau įvairiomis formomis: • Teikiama pagalba bendraklasiams mokantis matematikos per įgūdžių tobulinimo valandėles ir kitų mokomųjų dalykų pamokas. • Pamokų ar atskirų veiklų vedimas jaunesniems (1–4 kl.) mokiniams (anglų k., prancūzų k.). • Dalyvavimas klasės seniūnų, mokinių tarybos veikloje. Veiklas fiksavau mėnesio veiklų planuose, nuotraukose, talpinau progimnazijos internetiniame puslapyje. Projektas prisidėjo prie mokinių bendruomenės narių stiprinimo, taip pat ugdė socialines, komunikacines bei atsakomybės kompetencijas, didino mokinių motyvaciją mokytis bei prisidėjo prie mokymosi pasiekimų gerinimo.
		80 proc. stebėtose pamokose matomi Geros pamokos bruožai bei vertinimo etiniai principai.	Kūriau progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą. Stebėjau 25 matematinio ir visuomeninių mokslų metodikos grupių pamokų, 23 pradinė klasių mokytojų pamokų. Atlikus stebėseną nustatiau, kad 80 proc. pamokų atitiko Geros pamokos bruožus ir vertinimo etikos principus. Taikydama pamokų stebėjimą, stebėjau šiuos aspektus: aiški pamokos struktūra ir tikslų iškėlimas, aktyvus mokinių į(si)traukimas į ugdymo procesą, mokymosi pažangos vertinimą, teikiamas grįžtamasis ryšys ir pagarbus mokytojo bei mokinio dialogas, individualios mokinių pažangos stebėseną, mokinių kompetencijų ugdymą, aktyvių mokymo(si) metodų taikymą. Grįžtamasis ryšys aptartas tiek su metodikos grupėmis, tiek individualiai – pokalbių su mokytojais metu. Gauti duomenys įrodo nuoseklų siekį gerinti ugdymo kokybę bei laikytis sutartų metodinių ir vertinimo principų. Be to, tai atsispindi ir matematikos, ir lietuvių kalbos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatuose.
	4. Mokinių aukštesnių mokymosi pasiekimų stebėseną ir analizę		Suorganizavau tris diskusijas su metodikos grupėmis, kurių metu aptarta darbo su gabiais ir aukštą mokymosi potencialą turinčiais mokiniais patirtis bei jų ugdymo poreikiai ir galimybės. Nusprendžiau nuolat stebėti šiuos mokinius, įtraukti juos pagal jų pomėgius į tam tikras veiklas, atliepiančios jų kūrybiškumą, matematinį raštingumą, kalbinį ar gamtamokslinę pakraipą. Diskusijų su metodikos grupėmis rezultatai: atnaujintas gabių ir aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių sąrašas; 20 proc. daugiau gabių mokinių tobulino savo gebėjimus įvairių dalykų įgūdžių valandėlėse; dalykinių

			savaičių metu 50 proc. veiklų ir renginių buvo orientuoti į gabių mokinių ugdymą. 40 proc. gabių mokinių savarankiškai tyrinėjo FabLab ir Gamtos mokslų laboratorijose. Parinkau mokymosi būdus ir strategijas, kurios skatino smalsumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Teikiau tinkamą palaikymą, paskatinau ir galimybę tobulėti, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) ir švietimo pagalbos specialistais. Ugdžiau ne tik mokinio gabumus, bet diegiau vertybes, socialinę bei emocinį intelektą.
5. Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse	2 proc. visų progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.		5–8 klasių mokiniams (apie 95 proc.) organizavau tris visuotines edukacines dienas – pamokos vyko už progimnazijos ribų, didžioji dalis – integruotų pamokų. Šiomis veiklomis stiprinau mokinių motyvaciją, skatinau bendradarbiavimą, sudariau sąlygas patirti mokymosi prasmę realiame gyvenime bei gerinau mokymosi pasiekimus per praktinį pažinimą. Siekiau, kad 2025-05-02 dieną 6–8 klasių mokiniai (apie 70 proc.) dalyvautų Vilniaus miesto projekte „Vilnius yra mokykla“ ir jo iniciatyvoje „Diena mieste“. Daugiau apie tai - https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/pamokos-ikvepusios-svajoti-kurti-ir-tiketi-savo-idejomis-2025-05-04-01-24. Sudariau sąlygas, kad dalis mokytojų naudotų platformoje „Vilnius yra mokykla“ parengtas pamokas. Šioje platformoje patalpinau 8 mūsų progimnazijos mokytojų sukurtas pamokas. Pamokas vedant už progimnazijos ribų naudojau progimnazijai skirtas 2 gido įrangas. 5–8 klasių mokiniams (apie 90 proc.) organizavau visuotinę edukacinę dieną, kuri skirta įgyvendinti 2025 m. nacionalinę profesinio veiklinimo iniciatyvą „Kryptis – profesijų pasaulis“ – mokiniai lankėsi tėvų (globėjų) bei kitose darbovietėse. Įgyvendindama progimnazijos veiklos organizavimo gebėjimų kompetenciją, 1–8 klasių mokiniai (100 proc.) visus mokslo metus dalyvavo progimnazijos projekte „Vilnius – mano miestas“, kurio veiklos vyko už progimnazijos ribų. Fizinio ugdymo ir sveikatos pamokos vykdžiau įvairiose Vilniaus miesto erdvėse: • 2 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus savivaldybės programoje „Mokymo plaukti ir saugaus elgesio vandenyje“, pamokos vyko Lazdynų baseine. Plaukti ir saugiai elgtis vandenyje išmoko 154 mokiniai. • 4 klasių mokinių (111 mokinių) fizinio ugdymo ir sveikatos pamokos vyko Pilaitės futbolo manieže.

			5–8 klasių mokiniams dalis fizinio ugdymo ir sveikatos pamokų vyko Pilaitės rekreacinėse ir sveikatingumo zonose. Pasiekiau, kad šiltuoju metų laiku dalį 1–8 klasių pamokų vyktų geokupolo lauko klasėje. Prie šios klasės įrengiau lauko baldus, taip išplečiu galimybę organizuoti pamokas lauke. Kultūros paso programos galimybės aktyviai išnaudojau visose 1–8 klasėse – kiekvienai klasei organizavau 1–2 edukacines pamokas, iš viso – 1–4 klasėse 38 pamokos, 5–8 klasėse – 45 pamokos, viso – 83 pamokos. Skatinau, kad pamokos netradicinėse erdvėse prisidėtų prie mokinių kūrybiškumo plėtros, mokymosi motyvacijos stiprinimo. Tokiu ugdymu skatinau dalykų integraciją ir universalių kompetencijų ugdymą. 5 proc. visų progimnazijos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Įtraukiojo ugdymo tolesnis įgyvendinimas	1. Sėkmingo Įtraukiojo ugdymo požymių nustatymas.	90 proc. mokytojų dalyvautų Sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų apklausoje. Įvertinau progimnazijos esamą lygį.	Pagal lyderystės mokymui ir mokymuisi kompetenciją sudariau sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai, nes progimnazijos bendruomenė pasižymi profesionalumu ir atsakomybe – siekiau, kad dauguma mokytojų nuolat keltų kvalifikaciją, taikytų šiuolaikinius aktyvuosius metodus ir rūpintųsi mokymosi kokybe. Nuosekliai vykdžiau įtraukįjį ugdymą. Sukūriau progimnazijoje stiprų psichosocialinę gerovės pagrindą – vykdžiau prevencines programas, užtikrinau sveikatos apsaugą ir švietimo pagalbą, ugdžiau asmenybę. 70 proc. mokytojų dalyvavo Sėkmingo įtraukiojo ugdymo bruožų apklausoje. Įvertinau progimnazijos esamą lygį.
		Išryškinau problemiškas sritis ir pateikiau mokytojams rekomendacijas jų tobulinimui.	Prioritetiškai pateikiau mokytojams rekomendacijas jų kvalifikacijos tobulinimui: 1. Bendruomenės profesinis stiprinimas (bendruomenės profesinis augimas progimnazijoje turi stiprius pamatus: dauguma pedagogų aktyviai kelia kvalifikaciją ir diegia inovacijas). 2. Įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas (progimnazija sukūrė struktūras probleminėms situacijoms spręsti). 3. Saugi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra (aprūpinimas priemonėmis ir fizinės aplinkos saugumas). 4. Kultūrinis gyvenimas (kultūros įtraukimas pagilina ugdymo turinį, stiprina mokinių saviraišką bei ugdo socialinius ir kultūrinius gebėjimus). 5. Veiklų ilgalaikiškumas ir tvarumas (igyta emocinė, identitetinė reikšmė visiems progimnazijos bendruomenės nariams).

			6. STEAM ugdymas (sukurtas planas, laboratorijos, įgyvendinami projektai). 7. Progimnazija rūpinasi besimokančiais (planuojamos pagalbos formos, skiriami padėjėjai, užtikrinamos dalyvavimo galimybės). 8. Infrastruktūros pritaikymas SUP mokiniams (finansiniais šaltiniais paremtas infrastruktūros atnaujinimas). 9. Progimnazijos psichologinė–ugdymo sąveika (įgyvendinamos prevencinės programos, užtikrinama švietimo pagalba, propaguojamos vertybės). 10. Progimnazijos pasirengimas organizuoti integruotą ugdymą (parengiau individualizuotas programas ir stiprinau personalo kompetencijas, vykdžiau bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais). 11. Veiksniai, darantys poveikį SUP mokinių integracijai (aktyviai įtraukiau į problemų sprendimą, administracija rėmė kvalifikacijos kėlimą). 12. Didaktikos svarba ugdant SUP mokinius (individualizuoto ugdymo praktika ir teisingas SUP mokinių pažangos įvertinimas).
2. Švietimo pagalbos specialistų darbo efektyvinimas	60 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvautų kvalifikaciniuose kursuose.	Sudariau galimybę, kad švietimo pagalbos specialistai išklausytų 29 seminarus. Juose dalyvavo 60 proc. švietimo pagalbos specialistų. Seminarus vedė EDU Vilnius, „Gelbėkit vaikus“, Caritas, Lietuvos įtraukties centro, Lietuvos autizmo asociacija, Didaktikos centro. LINEŠA lektoriai. Pagrindinius seminarus skyriau įtraukiamam ugdymui, patyčių prevencijai, ryšio su vaiku kūrimui. Inicijavau Mokinio padėjėjo kvalifikacijos seminarus, kuriuose dalyvavo 70 proc. progimnazijos mokinio padėjėjų.	
	Siekiant aktyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, vyko trys mokymai VGK nariams apie aktualias problemas, susijusias su vaiko gerove.	Suorganizavau 3 mokymus, kurių metu VGK nariai įgijo naujų žinių ir įgūdžių, kurie padėjo efektyviau vykdyti komisijos funkcijas ir užtikrinti vaikų gerovę jų šeimose bei bendruomenėse. Vieną kartą per dvi savaites organizavau „apvalieji stalai“ su mokytojais ir švietimo pagalbos mokiniui specialistais.	
	Siekiant efektyvinti komunikaciją tarp tėvų (globėjų) ir mokytojų parengiau keturis (lankomumo, nepažangumo,	Parengiau 4 tėvų (lobėjų) informavimo šablonus – susitarimai su dalyko mokytoju, su klasės vadovu, jeigu vaiko tėvai (globėjai) nusprendžia, kad jų vaikui reikalinga švietimo pagalba arba tėvai (globėjai) jos atsisako ir paaiškina priežastį. Parengiau 1) pranešimą socialinei pedagogei dėl mokinio lankomumo ar netinkamo elgesio, 2) pranešimą tėvams (globėjams) dėl sistemingo pamokų nelankymo, dėl nepatenkinamo	

		netinkamo elgesio, susitarimų) tėvų (globėjų) ir mokytojų informavimo šablonus apie ugdymosi, emocijų ir elgesio sunkumus. Siekiant efektyvinti psichologų darbą kiekvieną mėnesį aptariau ugdymosi, emocijų ir elgesio sunkumus. 30 proc. konsultuojamų mokinių pasiekė savo mokymosi tikslus, fiksuotus Sėkmės planuose.	pažymio trimestre ir 3) susitarimą su dalyko mokytojais dėl pažymio išsitaikymo. Taip pat 4) pranešimą tėvams (globėjams), dėl jų vaiko netinkamo elgesio ar smurto kito atžvilgiu. Pasiokiau, kad socialinė pedagogė ir psichologė sistemingai fiksuotų savo veiklas specialiose lentelėse, kuriose žymėjo pagalbos formas, tikslus bei pasiektus rezultatus. Vykdyčiau kiekvieną mėnesį ugdymosi, elgesio ir emocijų sunkumų aptarimus (19 aptarimų), siekiau užtikrinti tikslingą pagalbą ir stiprinau švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą su mokytojais. Apibendrinusi fiksuotus duomenis, nustačiau, kad apie 30 proc. konsultuotų mokinių pasiekė savo mokymosi tikslus, numatytus Sėkmės planuose.
	3. SUP mokinių įtraukties stebėsena ir analizė	50 proc. mokytojų taikytų Užduoties analizės metodą, parengtą pagal Lietuvos įtraukties švietimo centro rekomendacijas, SUP mokiniams.	Igyvendindama personalo valdymo kompetenciją skyriau savo gebėjimus siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai, skatinau ugdymo ir mokymosi proceso dalyvių (mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų)) dalyvavimą procese bei atsakomybę už jo veiksmingumą ir rezultatus. Remiantis stebėtų pamokų analize, nustačiau, kad 50 proc. mokytojų taiko užduoties analizės metodą SUP mokiniams (geografija, matematika). Įrodžiau, kad užduoties analizės metodo taikymas per pamokas padėjo mokiniams įveikti mokymosi sunkumus ir savarankiškai įsitraukti į veiklas. Šiuo taikomu vizualinio pastoliavimo metodu, siekiau sisteminti informaciją, išskirti pagrindinius etapus, suprasti veiksmų seką, stebėti mokymosi procesą. Įvertinau, kad metodo pagrindinė idėja – skaidyti užduotį į mažesnius žingsnius, parengti pamokos planą padedantį mokiniui suprasti užduotį.
		Vieną kartą per trimestrą vyktų metodinė valanda (metodiniuose būreliuose „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą (-si)	2025–2026 m. m. Ugdymo plane parengiau 12 priedą „Mokinių vertinimo ir mokiniams teikiamų užduočių apimties tvarka“ ir „Namų darbų skyrimo tvarkos aprašas“, kuriais užtikrinau aiškia, visai progimnazijos bendruomenei suprantamą tvarką dėl vertinimo ir užduočių skyrimo mokiniams. Vieną kartą per trimestrą vykdžiau pokalbių metodikos grupėse: Kokios metodikos ir priemonės yra veiksmingiausios diferencijuotam mokymui? Kokie mokymo metodai ir technologijos padeda pasiekti geresnių rezultatų mokiniams

	skirtingų poreikių mokiniams“: a) mokytojai pasidalina patirtimi apie motyvuojančias veiklas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams; b) aptaria namų darbų reikalingumą ir skyrimą).	su skirtingais poreikiais? Kaip efektyviai įtraukti tėvus (globėjus) ir pačius mokinius į mokymosi procesą ir jo tobulinimą? Kaip efektyviai vertinti mokinių pažangą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius? – nutariau, kad 1–4 klasėse namų darbai skiriami tik prireikus įtvirtinti medžiagą, neviršijant nustatytos trukmės; 5–8 klasėse rekomenduojama namų darbus diferencijuoti pagal mokinio galimybes, o namų darbų trukmė – 5–6 kl. – iki 1 val., 7–8 kl. – iki 1,5 val. Mokytojai mokinių užduotis derina tarpusavyje. Rekomendavau daugiau dėmesio skirti grįžtamojo ryšio teikimui – ne tik vertinant pažymiu, bet ir žodžiu ar raštu, orientuojantis į pažangą. Pasiūliau labiau naudoti skaitmenines platformas individualizuotam mokinių mokymuisi stiprinti.
4. Pritaikoma aplinka pagal SUP poreikius, remiantis Universalios dizaino principais.	Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikė išsityjamų priemonių, skirtų SUP mokinių ugdymui, pasiūlymus.	Sudariau galimybes pritaikyti ugdymo aplinką 80 proc. 1-4 klasių SUP poreikių mokiniams išsityjant tikslingas švietimo pagalbos mokiniui specialistų rekomenduotas priemones.
	Progimnazijos kieme įrengtas pojūčių takas, erdvės poilsiui, nusiramino kampeliai.	Progimnazijos koridoriuje įrengiau nusiramino kampelį, kuris skirtas SUP mokiniams: skaitymo erdvei įrengiau 2 akustinius krėslus. Pojūčių tako įrengimas, numatytas 2025 m. plane, pakeistas alternatyviu sprendimu – prie lauko klasės įrengta poilsio zona, kuri prisideda prie mokinių gerovės, bendruomeniškumo ir ugdymo aplinkų plėtros. Progimnazijos lauko klasėje pastačiau lauko baldus, jais naudojasi SUP mokiniai nusiramimui ir poilsiui. Parašiau projektą Vilniaus miesto konkursui „Tvariau“ „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“, norint įsirengti progimnazijos erdvėje žaliąją erdvę poilsiui. Mokiniams sudariau palankesnę saugumo aplinką.
5. Didelį potencialą turinčių mokinių ugdymas, pritaikant parinktus ugdymo metodus.	90 proc. mokytojų taikytų ugdymo procese diferencijavimo metodus.	Remdamasi pamokų stebėjimais, nustačiau, kad 90 % mokytojų taiko diferencijavimo metodus, skiria užduotis pagal gebėjimus, naudoja įvairias darbo formas ir priemones bei suteikia mokiniams pasirinkimo galimybių. Užtikrinau efektyvų ugdymą atsižvelgiant į mokinių poreikius, galias ir polinkius.
	10 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvautų olimpiadose ir konkursuose.	Sudariau sąlygas, kad gabūs mokiniai aktyviai dalyvautų įvairiuose konkursuose ir olimpiadose, pasiektų gerus rezultatus tiek miesto, tiek respublikos bei tarptautiniu mastu. Rezultatai: matematika: Vilniaus miesto olimpiadoje – IV vietą mieste, „Olympis“ – trys II laipsnio diplomai, XXIV Lietuvos 5–6 klasių mokinių

			matematikos olimpiada, II vieta, „Kengūra 2025“ du 7 klasės mokiniai pateko į TOP 50 geriausiųjų Lietuvoje, 3 mokiniai pateko į Vilniaus miesto savivaldybės prizinių vietų TOP 30. Matematikos 3-ių klasių konkurse Lietuvoje – 17 vieta. Pangea, Vilniaus miesto II etape – I vieta (3 kl.). Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – I vieta šalyje (2 kl.). Visuomeninis ugdymas: Č. Kudabos Lietuvos Valstybinis geografijos konkursas – VI vieta tarp 124 Lietuvos mokyklų dalyvių. Vilniaus miesto istorijos olimpiada „Vilnius – nepriklausomos Lietuvos sostinė (1990–2024)“ – XV vieta iš 34 dalyvių, Vilniaus miesto progimnazijų viktorina „Šalis ta Lietuva vadinasi“ – progimnazijos komanda III vieta. Technologijos: Respublikinis konkursas „Paukščiai 2025 – naminiai paukščiai“ – nominacija „Už tautinių technologijų puoselėjimą mėne“. Lietuvių kalbos ir literatūros 6 ir 8 kl. mokiniams, meninio skaitymo konkurse – II, IV vietos, Vilniaus miesto 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – II vieta, Vilniaus miesto pradinį klasių diktanto „Mažųjų diktantas“ konkurso II etape – II, III vietos, Olimpis – I laipsnio diplomas. Vilniaus m. 5 kl. lietuvių kalbos (gimtosios) diktanto konkursas „Auksinė plunksna“ – III vieta. Tarptautinis poezijos konkursas „Haiku Palangai“, skirtas M. K. Čiurlioniui – lauretas (5 kl.). Fizinis ugdymas ir sveikatos: Nacionalinis judumo iššūkis „Mokyklų iššūkis“ – 16 vieta iš 867 mokyklų, Vilniaus m. mokyklų žaidynių 4 kl. estafečių „Drąsūs, stiprūs ir vikrūs“ varžybos – II vieta, Vilniaus miesto šaudymo varžybos „Taiklioji akis“ – II vieta (Karštotyros ir turizmo būrelis). „Kings“-I laipsnio diplomas, Konkursas – viktorina Šalis ta Lietuva vadinasi – III vieta. Kalbinis ugdymas: Respublikinis anglų kalbos konkursas „What do you know about M. K. Čiurlionis and his times“ (Teams platforma)-padėka, Olimpis – I laipsnio diplomai. Vilniaus miesto 8 klasių mokinių prancūzų kalbos konkurse – I vieta. Menai: 13-oji Lietuvos mokinių muzikos olimpiada Vilniaus miesto etapas – III vieta, Vilniaus miesto muzikos festivalis „Pavasario vėjas“-nominacija, Vilniaus miesto moksleivių Advento–Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkursas „Leliumoj“ - laureatė, Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, Kalėda“ – laureatė, Tarptautinis pradinį klasių mokinių piešinių konkursas „Lietuva vaiko akimis“ – laureatės, Meninės kūrybos konkursas „Mano gamtos sapnai“ –laureatai. Respublikinis vaikų ir jaunimo šokio konkursas „STAR 2025“ – I vieta. XVIII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpida - II vieta.
--	--	--	--

	6. Paslaugų gavėjų poreikio atliepimas	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Įtraukties centru, PPT, Aklujų ir silpnaregių centru bei Šilo ugdymo centru. Vykdžiau bendradarbiavimą su Policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, savivaldybės TBK, sveikatos priežiūros įstaigomis.	Pasirašiau bendradarbiavimo sutartis su Šilo ugdymo centru (2024-12-17 Nr. 10), su Lietuvos Aklujų ir silpnaregių ugdymo centru (2019-11-13 Nr. SRKS - 33). Bendradarbiavau su V policijos komisariatu: vykdžiau paskaitas mokiniams „Saugus kelias į mokyklą“, „Narkotikų žala“, „Atsakomybė už smurtą ir patyčias mokykloje ir internete“. Bendradarbiavau su Pilaiteje įsikūrusiu „Vienos stotelės“ šeimų krizių centru, atstovaujančiu „SOS vaikų kaimai Lietuvoje“. Padėjau, kad Centras suorganizuotų Team Upp programos užsiėmimus mūsų progimnazijos mokiniams. Bendradarbiavau su Vaiko teisių apsaugos tarnyba – parašyta 40 vaiko charakteristikų, kreipiausi dėl konsultacijų temomis: įtarimo dėl smurto ir nepriežiūros, konfliktų šeimoje, smurtas šeimoje, apleistumas. Pasirašiau sutartį su Antakalnio poliklinika (2025-11-10 Nr. SPP -3-3.26-49/2023).
8.3. Tvarkų įgyvendinimo ir darbo planavimo kontrolės užtikrinimas ir vadovo funkcijų vykdymas	1. Tinkamo administracijos ir mokytojų darbo planavimo užtikrinimas ir kontrolė	Veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės naudojimas. Veiklų įgyvendinimas.	Užtikrinau tinkamą tvarkų įgyvendinimo ir administracijos ir mokytojų darbo planavimą ir kontrolę: parengiau Veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės naudojimo ir veiklų įgyvendinimo klausimyną (2025-09-12 įsakymas Nr. V-425) vykdymą; parengiau Dokumentų valdymo tvarkos aprašą (2025-10-02 įsakymas Nr. V-471), paskyriau atsakingus pavaduotojus už veiklų įgyvendinimo priežiūrą. Veiklų ir dokumentų pildymo atmintinės naudojimas ir veiklų įgyvendinimas klausimyne išnagrinėjau temas: Mokymo proceso valdymas; komunikacija ir bendradarbiavimas; duomenų tvarkymas ir saugumas; mokinių palaikymas ir mokymas; mokinių registras; tvarkaraščių kūrimo programa; elektroninis dienynas (TAMO); elektroninio pašto sistema; dokumentų valdymo sistema. Šia apklausa siekiau išsiaiškinti EDVS (elektroninės dokumentų valdymo sistemos) poreikį progimnazijoje, siekiau sužinoti darbuotojų ir vadovų požiūrį į darbo efektyvumą naudojant EDVS. Klausimynas buvo naudingas, kai priėmiau sprendimą, kokią EDVS pasirinkti, kaip patobulinti progimnazijos dokumentų valdymo procesus, sumažinti popierinių dokumentų kiekį, pasiekti didesnio veiklos konkurencingumo šioje srityje. Taip pat įsitikinau, kad progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patirtis ir įžvalgos prisidėjo prie elektroninių dokumentų valdymo situacijos švietimo sistemoje bendros analizės ir veiklų tinkamo atlikimo. Teikiu trumpą klausimyno rezultatų santrauką; nurodykite savo darbo stažą progimnazijoje: iki 5 metų: 4 7.1%; 5–10 metų: 6 10.7%; 10–20 metų: 10 17.9%; daugiau negu 20 metų. 36 64.3%: viso atsakymų 56. Popierinės dokumentacijos apimtis progimnazijoje: mažėja; 33 58.9%; nežymiai mažėja; 8 14.3%; didėja; 8

			14.3 %; nežymiai didėja; 3 5.4%; nesikeičia. 4 7.1%: viso atsakymų 56. Elektroninės dokumentacijos apimtis progimnazijoje: mažėja; 2 3.6%; nežymiai mažėja; 5 8.9%; didėja; 36 64.3%; nežymiai didėja; 10 17.9%; nesikeičia. 3 5.4%: viso atsakymų 56.
		Parengti metinio veiklos vertinimo pokalbio su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais vieningi klausimai apie jų įgyvendintas ir numatomas veiklas ir galimybes dirbti darbo grupėse, siekiant suplanuoti ateinančių mokslo metų darbo krūvį ir darbo grupių veiklas.	Vykdydama personalo valdymo kompetenciją užtikrinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, suorganizavau mokslo metų pabaigoje Metinio veiklos vertinimo pokalbį su kiekvienu mokytoju ir švietimo pagalbos specialistu: parengiau vieningus individualių pokalbių klausimus apie jų įgyvendintas ir numatomas veiklas ir galimybes dirbti darbo grupėse, siekiant suplanuoti ateinančių mokslo metų darbo krūvį ir darbo grupių veiklas.
		70 proc. administracijos darbuotojų įsisavintų Avilio sistemą.	Įgyvendinau, kad 70 proc. administracijos darbuotojų įsisavintų Avilio sistemą, skirtą valdyti progimnazijos administracinius ir akademinčius procesus. Kitais metais tęsime šios sistemos įsisavinimą.
		Sukurta vieninga tėvų (globėjų) dienų registracijos sistema.	Inicijavau, kad būtų sukurta vieninga tėvų (globėjų) dienų registracijos sistema. Įdiegiau vieningą tėvų (globėjų) dienų registracijos sistemą Teams platformoje, skirta 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams). Inicijavau, kad sistema leistų iš anksto registruotis nuotoliniams pokalbiams pagal numatytas dienas, pasirinkti susitikimo laiką su dalykų mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos mokiniui specialistais ar administracija, veikia realiu laiku ir automatiškai siunčia priminimus el. paštu arba SMS.
	2. Steigėjo pavedimų įgyvendinimas steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	Vyko sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas progimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimo į progimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), progimnazijos nuostatų (iki	Užtikrinau sklandų steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimą progimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimo į progimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), progimnazijos nuostatų (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos (iki sausio 10 d.), Vadovo ataskaitos pateikimas (iki vasario 6d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPIS, NEMIS (iki nurodyto teisės aktuose laiko).

		balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos (iki sausio 10 d.), Vadovo ataskaitos pateikimas (iki vasario 6d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPIS, NEMIS (iki nurodyto teisės aktuose laiko).	
		Atnaujinau Krizių valdymo sistemą.	Atnaujinau Krizių valdymo sistemą (2025-02-28 įsakymas Nr. V-117 „Krizių valdymo tvarkos aprašas“). Krizių valdymo tikslu: užtikrinu, kad krizės įveikimo metu ugdymo procesas progimnazijoje vyktų įprasta tvarka arba kuo greičiau prie jos grįžtų; užtikrinu krizės paveiktiems progimnazijos bendruomenės nariams reikiamos švietimo pagalbos teikimą. Nustačiau, kokius veiksmus atlieka komanda, vadovas, rizikos atpažinimas ir prevencija.
		Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.	Užtikrinu, kad nuosekliai būtų vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei švietimo pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas. 2025 metų I ketvirtyje sukūriau reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei švietimo pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas, kuris padėjo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sklandžiai veikti.
8.4. Progimnazijos-unikalumo stiprinimas, orientuojanti	1. Frankofoninių klasių formavimas nuo 5-tos klasės	Atnaujinta prancūzų kalbos mokymo programa (1–3 proc. pagerės prancūzų kalbos	Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Pilaitės gimnazija (2025-06-05 Nr. 12-91). Sutartyje nurodžiau pagrindines veiklas, tęsiant frankofoninių klasių veiklą, kurias vykdysime kartu su prancūzų kalbos mokytojais ir frankofoniškomis klasėmis. Atnaujinu frankofonijų

s į mokinių gerovę		mokinių rezultatai 8-tose klasėse).	klasių mokymo programą (2025-01-21 Nr. V-35). Šiais metais integravau prancūzų kalbą į mokomuosius dalykus (muzika, biologija) ir neformalųjį ugdymą. Programos tikslai: gerinti kalbinę kompetenciją ir bendravimo žodžių įgūdžius, sukurti besimokantiejiems galimybių dažniau bendrauti prancūzų kalba, skatinti mokinius rinktis prancūzų kalbą kaip antrąją užsienio kalbą, supažindinti mokinius su Prancūzijos kultūra.
		90 proc. prancūzų kalbos mokytojų ir mokytojų, integruojančių prancūzų kalbą naudojo inovatyvius mokymo metodus, kurie skatino kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą.	Stebėta 12 pamokų. 90 proc. prancūzų kalbos mokytojų ir mokytojų, integruojančių prancūzų kalbą mano iniciatyva (CLIL metodikos taikymas) naudojo inovatyvius metodus, kurie padėjo kurti dinamišką ir įtraukiančią mokymosi aplinką: a) tarpkultūrinė integracija (tekstai, filmai, muzika), b) projektų ir problemų sprendimo metodai (skatinamas aktyvus kalbos naudojimas), c) daugialypė terpė ir technologijos (interaktyvios programos, kalbėjimo ir rašymo platformos), d) komunikatyvūs metodai (vaidmenų žaidimai, diskusijos), e) flipped classroom (apsuktos klasės) (mokiniai namuose peržiūri vaizdo įrašus, o pamokos metu vyksta praktinės veiklos), f) emocinė ir motyvacinė įtrauktis (kūrybinės užduotys, interaktyvios veiklos).
	2. Anglų, ispanų ir vokiečių kalbų mokinių gebėjimų stiprinimas.	30 proc. mokinių dalyvautų Erasmus+ projekto įgyvendinime.	Įgyvendinant vykdomą Erasmus+ projektą "IDUKM modelio įgyvendinimas mokykloje", sudariau galimybes 51 proc. 4 klasių mokinių bei 37 proc. 6-7 klasių mokinių įprasminti užsienio kalbos mokymąsi ir lavinti kalbinius gebėjimus integruotose užsienio kalbos ir dalyko pamokose (anglų k./vokiečių k. ir matematika; anglų k./ispanų k. ir gamtos mokslai; ispanų k. ir technologijos). Be to, 22 6-8 klasių mokiniams buvo sudaryta galimybė tobulinti užsienio kalbos kompetencijas grupiniuose mobilumuose Maltoje ir Prancūzijoje. 25 proc. mokytojų dalyvavo, įgyvendinant Erasmus+.
		Siekiu, kad 20 proc. mokytojų taikytų interaktyvius mokymo metodus bei projektinį mokymąsi.	Atlikau vidaus auditą, išryškėjo, kad daugiau nei 20 proc. visų stebėtų pamokų mokytojai naudoja interaktyvius mokymo metodus. Tai diskusijos ir grupinis darbas, probleminis mokymas, kai mokiniai sprendžia realias arba simuliuotas problemas, įvairios technologijos priemonės, atvirų klausimų metodas. Įdiegiau, kad pamokose naudotų projektinį mokymąsi (kiekvienas 5–8 klasės mokinys vykdė bent vieną projektinę veiklą, kas skatino mokinių savarankiškumą ir kūrybiškumą, lavino problemų sprendimo įgūdžius, skatino komandinį darbą, taikė teorines žinias praktikoje).

		10 proc. tėvų (globėjų) ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių buvo įtraukti į progimnazijos veiklas, vykdant tarptautinius projektus ir iniciatyvas.	10 proc. tėvų (globėjų) ir 10 proc. 5–8 klasių mokinių įtraukiau į progimnazijos veiklas, vykdant tarptautinius projektus ir iniciatyvas. Įtraukiau tėvus (globėjus) į veiklas, vykusias progimnazijoje – dalyvavo koncertuose, vakaronėse, kūrybinėse dirbtuvėse, skirtose svečiams, vedė robotikos edukaciją prancūzų mokinių grupei, aktyviai prisidėdamas prie mokymosi turinio praturtinimo. Inicijavau, kad mokinių tarybos atstovai parengtų ir pristatytų prezentacijas apie progimnaziją, Vilnių ir Lietuvą, vestų pažintines ekskursijas progimnazijos erdvėse užsienio mokiniams, 5–8 kl. mokiniai drauge su svečiais dalyvavo bendrose viktorinose, edukacinėse veiklose, kultūriniuose renginiuose bei išvykose, taip stiprinau tarpkultūrinius ryšius, bendravimo įgūdžius ir atvirumą kitoms kultūroms. Mokiniai ugdė kalbėjimo, klausymo ir kultūrinio supratimo kompetencijas autentiškoje, motyvuojančioje aplinkoje.
3.Dailės programos vykdymas	Inicijavau dailės ugdymo programos atnaujinimą.	Atliepdama asmeninio meistriškumo kompetenciją suvokdama emocinės kompetencijos svarbą, sistemiškai mąstydama, suorganizavau dailės ugdymo programos atnaujinimą (2025-01-21 Nr. V-34).	
	Dailės pamokoms įrengta keramikos bei kūrybinė erdvė: nevaržomai kuriama ir eksperimentuojama su įvairiomis medžiagomis bei technikomis.	Progimnazijos patalpoje įrengiau kūrybinę erdvę, kuri skirta keramikos pamokoms. Ši erdvė skatina kūrybiškumą, saviraišką ir praktinius įgūdžius. Integravau į STEAM ugdymą – pamokose jungiami meniniai, technologiniai ir inžineriniai elementai. Tokia veikla lavina erdvinį mąstymą, ugdo problemų sprendimo įgūdžius ir stiprina tarpdalykinį ryšį tarp meno, technologijų bei inžinerijos.	
	Skatinau 80 proc. dailės mokytojų naudoti inovatyvius vertinimo metodus (atsižvelgia ne tik į akademinius pasiekimus, bet ir į kūrybinius gebėjimus, skatina mokinius išreikšti save per meną).	Parengiau naują dailės pamokų pasiekimų vertinimo redakciją (2025-06-25 Nr. V-384). Dailės ugdymo procese pritaikiau vertinimo būdus (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis). Pasiekiau, kad vertinimo informacija rinktų šiais būdais: formaliu ir neformaliu stebėjimu, renkant mokinių darbų pavyzdžius, organizuojant mokinių darbų parodėles, jų aptarimus, taip pat mokiniai savo darbus įsivertintų patys. Įdiegiau pasiekimų sritis: dailės raiška ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas, dailės kūrinių pažinimas socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje. Inicijavau, kad 80 proc. dailės mokytojų naudotų inovatyvius vertinimo metodus (“pasivaikščiojimas po galeriją”, parodos ir performansai kaip vertinimo forma, vertinamas bendradarbiavimas, kūrybiškumas, idėjos, ne tik technika).	

		Organizavau 3 parodas, įtraukiau progimnazijos bendruomenę (mokiniai pristatys savo darbus ir pasiektus rezultatus).	Įgyvendindama dailės ugdymo programą, 2025 metais organizavau tris parodas, į kurias įtraukiau visą progimnazijos bendruomenę. Suorganizavau, kad mokiniai pristatytų savo darbus, dalintųsi kūrybiniais rezultatais ir pasiekimais. Įrengiau parodų erdvę prie aktų salės ir muziejaus, šiose erdvėse eksponuojami mokinių piešimo ir tapybos darbai M. K. Čiurlionio tematika, suteikiant galimybę nuolatinei vizualinei mokinių raiškai ir progimnazijos erdvių estetinei kultūrai stiprinti. 8 klasių mokinių baigimo progimnazijoje proga organizavau 8 d klasės dailės ugdymo programos mokinių tapybos darbų parodą, eksponavau progimnazijos vidiniame kiemelyje ir vidaus patalpose. Rugsėjo 1-osios – Mokslo ir žinių šventės – proga progimnazijos kiemelyje surengiau 7–8 klasių dailės ugdymo mokinių tapybos darbų parodą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Progimnazijos bendruomenei pristaciau miuziklą „Mėlynoji sraigė“ Pilaitės gimnazijoje.	Vilniaus Pilaitės gimnazijos salėje mūsų progimnazijos mokiniai pristatė I. Šeduikienės miuziklą „Mėlyna sraigė“. Kiekvienas dalyvis atrado savo stipriąsias puses, įgijo drąsos, pasitikėjimo savimi, gilino gamtos mokslų žinias, siekdamas kuo geriau perteikti miuziklo siužetą ir atlikti savo vaidmenį. M. Mažvydo progimnazijoje muziklas parodytas antrą kartą. Jį stebėjo ir lopšelio-darželio „Gilužis“ priešmokyklinukai su tėvais. Šis kūrybinis projektas paskatino glaudesnę bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių, tėvų ir kitų švietimo bendruomenės narių, prisidėjo prie progimnazijos kultūrinio gyvenimo stiprinimo, didino progimnazijos matomumą bei teigiamą įvaizdį Vilniaus miesto kontekste https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/muziklas-melyna-sraige-2025-05-18-02-38
2. Dalyvaujame respublikinėje pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“.	Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija 2025 metais dalyvavo respublikinėje pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Progimnaziją atsovavo – 2f ir 5a klasių mokiniai. Programą inicijavo LR žemės ūkio ministerija ir VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra. Veiklą metu mokiniai gilino žinias apie sveiką mitybą, žuvies produktų naudą, akvakultūros sektorių bei karjeros galimybes šioje srityje. Jie dalyvavo paskaitose su akvakultūros specialistais, sprendė užduotis pagal specialiai parengtą metodinę medžiagą, lankėsi akvakultūros ūkyje Kaune. Tai paskatino vaikus mąstyti plačiau – apie gamtos mokslų svarbą, apie atsakingą maisto auginimą bei apie tai, kaip inovacijos gali padėti kurti tvaresnę ateitį. Mokiniai taip pat dalyvaus kūrybinių darbų konkurse keturiose srityse: mitybos, komunikacijos, mokslo ir technologijų bei meno. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/06/edukacine-isvyka-i-akvakulturos-uki-kaune-2025-06-25-02-03 , https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/5a-kl-dalyvavimas-respublikiniame-projekte-isauginta-europos-sajungoje-2025-05-15-05-54 , https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/05/2f-mokiniu-dalyvavimas-projekte-isauginta-europos-sajungoje-2025-05-05-02-21

3. Kartu su Maltos ordinu vykdžiau projektą „Maltiečių sriuba” Pilaitės bendruomenės senoliams.	Visus metus vykdėme Maltiečių ordino inicijuotą akciją „Maltiečių sriuba”. Šešiams Pilaitės mikrorajono seneliams kiekvieną dieną buvo dalinamas dubenėlis sriubos bei antras patiekalas. 7-ą klasių mokiniai aktyviai dalyvavo šioje veikloje. Didžiųjų švenčių proga progimnazijos bendruomenė taip pat prisidėjo prie socialinės akcijos „Gerumo lauknešėlis” 7–8 klasių mokiniai nešė negendančius produktus vienišiams Pilaitės seneliams. Veikla stiprino mokinių socialinę atsakomybę ir pilietiškumą, ugdė empatiją, skatino bendruomeniškumą. Progimnazija įtvirtino savo, kaip socialiai atsakingos ugdymo įstaigos, vaidmenį.
4. Vykdžiau veiklas kartu su Lietuvos reformacijos istorijos ir kultūros draugija.	2025-04-10 progimnazijos bibliotekoje vyko kūrybinės dirbtuvės 1–8 klasių mokiniams ir jų tėvams (globėjams). Jų metu, naudodami senus lietuviškus leidinius, dalyviai kūrė plakatus ir kepures, artėjančiai Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena - https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/biblioteka/2025/04/kurybines-dirbtuves-skirtos-spaudos-atgavimo-kalbos-ir-knygos-dienai-2025-04-14-10-14. 2025-05-07 Reformatų skvere 2c, 6b, 6d, 8pp klasių mokiniai ir tėvų (globėjų) atstovai dalyvavo Spaudos parade, skirtame Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti. Tai buvo pirmasis istorinis spaudos paradas tema Lietuviški laikraščiai ir žurnalai nuo seniausių laikų iki šių dienų”, akcentuojant abiejų Lietuvos nepriklausomybės periodinius leidinius. Paradas apjungė istorinį kontekstą, modernią komunikaciją ir skirtingų kartų dalyvius - https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/05/spaudos-paradas-2025-2025-05-07-11-46. Bendradarbiavimas su Lietuvos reformacijos istorijos ir kultūros draugija stiprino mokinių istorinį sąmoningumą, kultūrinę tapatybę ir pilietiškumą, skatino šeimų įsitraukimą bei ugdė pagarbą lietuviško rašto ir spaudos istorijai.
5. Suorganizavau kartu su VšĮ Trakų švietimo centru respublikinę metodinę Martyno Mažvydo vardo mokyklų konferenciją „Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas”	2026 m. lapkričio 19 d. kartu su Trakų švietimo centru organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „M. K. Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas“, subūrusi Lietuvos pedagogus. Konferenciją išklause beveik 200 dalyvių. Gerą patirtį konferencijoje pristatė Lietuvos Martyno Mažvydo vardo mokyklų pedagogai – iš viso parengta 16 pranešimų. Konferencija „M. K. Čiurlionio įkvėpti: kūryba, patirtys, mokymas“ tapo puikia platforma Lietuvos pedagogams dalytis kūrybinėmis idėjomis, įžvalgomis ir gerą patirtimi. Dalyviai ne tik susipažino su įvairiais metodais, kaip integruoti M. K. Čiurlionio kūrybą į pamokas, bet ir patyrė, kaip menas gali ugdyti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei bendruomeniškumą. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/renginiai/2025/12/2025-ieji-ciurlionio-ikvepti-kuryba-patirtys-mokymas-2025-12-30-11-02
6. Įrengiau budinčio postą mokinių saugumo užtikrinimui.	Pogimnazijoje pakeista budėtojo posto vieta: budėtojo kambarys perkeltas taip, kad būtų geriau užtikrinamas mokinių saugumas, ribojamas pašalinių asmenų patekimas į mokyklą, užtikrinama psichoaktyvių medžiagų patekimo rizika.
7. Organizavau pilotinį visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP testavimą 4 ir 8 klasėse.	2025 m. spalio 16 d. dviejų 4-ą ir dviejų 8-ą klasių mokiniai dalyvavo pilotiniame visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) testavime, kurį organizavo Nacionalinė švietimo agentūra kartu su Vilniaus universiteto STEAM centru pagal projektą „Galimybių mokykla“. Mokiniai įgijo vertingos patirties, įsivertino savo stipriąsias sritis ir tobulintinas kompetencijas, o likusios praktinės priemonės, parūpintos VU STEAM centro, bus toliau naudojamos gamtos mokslų pamokose. https://mmazvydas.lt/lt/naujienos/aktualijos/2025/11/8-okai-laike-pilotini-visuomeniniu-ir-gamtos-mokslu-nmpp-2025-11-04-04-53
8. Progimnazijos erdvėje įrengiau Lietuvos laiko juostą.	Vizualus Lietuvos istorijos atvaizdavimas leidžia lengviau suvokti informaciją, skatina domėjimąsi Lietuvos praeitimi, koridorius tampa „gyva“ mokymosi erdve,
9. Parašiau projektą Vilniaus miesto konkursui „Tvariau”	Pradėtas vykdyti Vilniaus miesto konkurso „Tvariau“ progimnazijos projektas „Progimnazijos žalioji erdvė – žinių laukas“. Jo metu įkurta edukacinė žaliųjų augalų vidaus erdvė, parengtas interaktyvus želdyno planas ir medžių registras,

„Progimnazijos žalioji erdvė - žinių laukas”, norint įsirengti progimnazijos erdvėse žaliąją erdvę poilsiui.	pasodinta koloninių medžių alėja, rengiama aplinkosauginė švietėjiška programa bendruomenei. (4 400 Eur)
10. Parašytas projektas Gamtos mokslų laboratorijai įsigyti.	Tikslas: didinti susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika, menais, skatinti mąstymo įgūdžius, kūrybiškumą. Skatinti moksleivių susidomėjimą mokslu; ugdyti moksleivių tyrinėjimo, problemų sprendimo įgūdžius; tobulinti dalykinę, tiriamą, kūrybines kompetencijas STEAM mokslų srityse. (30 000 Eur)
12. Parašytas projektas-iniciatyva „Dalyvaujамasis biudžetas”	Tai būdas kartu su progimnazijos bendruomene spręsti dėl dalies mokyklos biudžeto lėšų panaudojimo, kai bendruomenės nariai patys siūlo idėjas mokyklai ir balsuodami renka labiausiai patikusias. Vilniaus miesto savivaldybei skyrus lėšų psichoaktyvių medžiagų prevencijai, įsigijome sporto, judėjimo ar aktyvaus poilsio priemonių, reikalingų fizinį aktyvumą skatinančių vidaus erdvių mokykloje įveiklinimui. (4687,5 Eur)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo	nebuvo	nevertinami	nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:			
	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi: gebėjimai, įgyvendinant ugdymo programas, gebėjimai, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai ir gebėjimas organizuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą.
7.2. Veiklos organizavimo gebėjimai tvarios progimnazijos ateities kūrimui: įgyti naujų žinių ir gebėjimų kurti progimnazijos viziją ir siekiamybę jos taikiam įgyvendinimui, gebėti taikyti inovacijas ir vertinti bei skatinti bendruomenės kūrybiškumą, gebėti inicijuoti organizacinius pokyčius ir gebėti atsakingai juos valdyti. Įgyti gebėjimai padės stiprinti vadovavimo kompetenciją, rengti progimnazijos strateginį ir metinį planus.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinama situacija progimnazijoje, numatomi metodai ir priemonės pažangai pasiekti.	8.1.1.1. Pagerėję NMPP rezultatai: pagerėjusi 4-tų ir 8-tų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi kokybė ir mokinių mokymosi pasiekimai, pagrįsti duomenimis: a) organizuosiu lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojų profesinį augimą, grįstą mokytojų ir mokinių kompetencijų tobulinimui, taikant DI programas (30 proc. mokytojų); mokinių (8 proc.), kurių pasiekimai pagerėjo taikant DI pagrįstas mokymo strategijas;
		b) diegsiu 5–8 klasėse Elicėjaus matematikos mokymosi platforma (3 klasės – 78 mokinių) (2026 m. II-III trimestrai, 2026 m. I trimestras);
		c) kursiu kolegialaus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokų tobulinimo modelį (5–8 klasių mokytojų metodinių grupių po 3 pasitarimus su pamokų analizės ciklą rekomendacijomis);
		d) organizuosiu NMPP 4-tų ir 8-tų klasių rezultatų analizę ir slenkstinio lygio pasiekimų gerinimo aptarimus progimnazijos savivaldose (Progimnazijos taryba, klasių tėvų susirinkimai) (2026 m. III trimestras).

	8.1.2. Įgyvendinamos pasirinktos priemonės, pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	8.1.2.1. Įgyvendinsiu du naujus vadybinius sprendimus ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti: įdiegsiu integruotą turinio ir kalbos mokymą, parengsiu Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalą, pasiekimų rezultatams gerinti:
		a) pasieksiu, kad ne mažiau kaip 2 proc. mokinių, dalyvaujančių dvikalbio mokymo programoje (CLIL), pagerintų akademinius pasiekimus (matematika, biologija, technologijos) (pagal diagnostinius testus bent vienoje mokomojoje kalboje (vokiečių k., anglų k., prancūzų k., ispanų k.) (2026 m. I trimestras);
	8.1.3. Progimnazija dalyvauja projekte „Vilnius yra mokykla“.	b) naudosiu Įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnalą, skirtą (20 proc.) 5–8 klasių mokinių švietimo pagalbos teikimo fiksavimui, tėvų informavimui bei mokinių kompetencijų įsivertinimui (2026 m. II–III trimestras, 2026 m. I trimestras).
		8.1.3.1. Pasieksiu, kad projekte „Vilnius yra mokykla“ vyktų ne mažiau kaip 3 proc. visų progimnazijos pamokų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse: a) įgyvendinsiu, kad patyriminiame mokyme pagal ugdymo sritis dalyvautų ne mažiau kaip 50 proc. mokinių (nuolat); b) sudarysiu sąlygas, kad 5 proc. visų pamokų vyktų už progimnazijos ribų ir įvertinsiu jų poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir pasiekimams gerinti (anketa) (2026 m. III, I trimestrai).

8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią progimnazijos aplinką.	8.2.1. Suformuota ir įgyvendinta veiksminga saugios aplinkos progimnazijos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją.	8.2.1.1. Atnaujinau progimnazijos saugias aplinkas, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkas, dalyvaujant pilotiniame Vaikui saugios aplinkos standarto taikymo projekte: a) sudarysiu darbo grupę pilotinio projekto „Vaikui saugios aplinkos standartų“ įsivertinimui (2026 m. I ketvirtis);
		b) atliksiu metinį rizikų vertinimą ir parengsiu veiksmų planą rizikoms mažinti (2026 m. IV ketvirtis);
		c) parengsiu prieinamą patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms reagavimo algoritmą (2026 m. III ketvirtis).
	8.2.2. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.	8.2.2.1. Kontroliuosiu, kad V GK posėdžiuose švietimo pagalbos specialistai dalyvautų reguliariuose pasitarimuose kiekvieną savaitę, išskyrus liepos-rugpjūčio mėn.: a) pasieksiu, kad emocinių ir elgesio incidentų atvejų būtų 2 proc. mažiau. (2026 m. IV ketvirtis);
		b) sieksiu, kad 3-iose ir 6-ose klasėse mokinių pasitenkinimo progimnazijos emociniu klimatu rodikliai pagerėtų 2 proc. (2026 m. III trimestras ir 2026 m. I trimestras);
		c) planuosiu, kad 90 proc. švietimo pagalbos paslaugų SUP mokiniams būtų suteikiama laiku, o sudėtingesni atvejai būtų nukreipti į išorės specialistus (Šilo ugdymo centras, PPT, Įtraukties centras ir kt.) (nuolat).

	8.2.3. Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	8.2.3.1. Įsipareigosiu, kad būtų laiku parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, kad 100 % jie būtų suderinti su mokinių tėvais (globėjais): a) reguliariai ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuosiu susitikimus su tėvais (globėjais), aptarsiu daromą pažangą pagal užpildytus Sėkmės planus (2026 m. III ketvirtis); b) rekomenduosiu, kad 55 proc. mokytojų naudotų įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos lapai, refleksijos, kolegialaus grįžtamasis ryšys) (metodinių grupių protokolai) (nuolat). 8.2.3.2. Planuosiu, kad 30 proc. mokytojų dalyvautų įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimo mokymuose ir veiklose (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais (globėjais)) (2026 m. III trimestras, 2026 m. I trimestras).
	8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Sklandaus darbo organizavimas ir savalaikis bendruomenės informavimas. 8.3.1.1. Laiku atnaujinsiu progimnazijos dokumentus, atsižvelgdama į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ir kt.) (atnaujintų dokumentų sąrašas, 2026 m. rugsėjis). 8.3.2. Steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarkomis. 8.3.2.1. Laiku pateiksiu progimnazijos vadovo veiklos ataskaitą (2026 vasaris) ir kitus dokumentus steigėjo nustatytais terminais (nuolat). 8.3.2.2. Tvirtinsiu ir laiku pildysiu šalies teisės aktais nustatytus registrus ir duomenų bazes nustatytais terminais (2026 m. birželis patvirtintas registrų sąrašas, duomenys pateikiami nuolat).

		8.3.2.3. Laiku pagal paskirtį panaudosiu progimnazijai skirtas lėšas ir vykdysiu atsiskaitymus (nuolat).
	8.3.3. Sklandus bendradarbiavimas su kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais, siekiant gerinti bendruomenės narių aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinamas pasitenkinimas progimnazija.	8.3.3.1. Stebėsiu, kad Progimnazijos interneto svetainės atnaujinimą ir tvarkymą pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbsiu aktualią informaciją ir dokumentus (peržiūrėsiu kas pusmetį).
		8.3.3.2. Sklandžiai ir savalaikiai komunikuosiu su progimnazijos bendruomene (1 kartą per ketvirtį organizuojamas susitikimas su progimnazijos taryba).
		8.3.3.3. Laiku suvaldysiu konfliktines situacijas progimnazijos viduje (prevenciniai konfliktų sprendimo būdų aptarimai, protokolai) (kas pusmetį).
8.4. Stiprinti Progimnazijos įvaizdį, plėtojant ir viešinant frankofoninį bei dailės ugdymą, siekiant mokinių ugdymo gerovės ir didesnio progimnazijos atpažįstamumo.	8.4.1. Formuojamas ir stiprinamas progimnazijos įvaizdis, plėtojant frankofoninį ir dailės ugdymą, integruojant šias kryptis į ugdymo turinį, progimnazijos ir bendruomenės veiklas.	8.4.1.1. Tobulinsiu frankofoninio ugdymo kryptį: a) įgyvendinsiu frankofoninį ugdymą (8 klasių komplektai, 22 proc. mokinių);
		b) įgyvendinsiu veiklas LabelFrancEducation tarptautiniam prancūzų kalbos mokymo ženkleliui gauti; šis ženklelis skiriamas mokykloms visame pasaulyje, kurios aktyviai prisideda prie prancūzų kalbos ir frankofoniškos kultūros puoselėjimo, užtikrinamos aukštos kokybės ugdymą; tai tarptautinis tinklas, suteikiantis daug galimybių bendradarbiavimui, mokymams ir tarptautiniams matomumui;
		c) sudarysiu sąlygas mokiniams dalyvauti frankofoniškose iniciatyvose, projektuose, mainuose (30 proc. mokinių).
		8.4.1.2. Gerinsiu dailės (7 komplektai) klasių ugdymo kokybę: a) vykdysiu mokinių darbų parodas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (3 parodos per metus);

		b) skatinsiu, kad mokiniai dalyvautų neformaliajame dailės srities ugdyje (3 būreliai);
		c) pasieksiu, kad mokytojai ir mokiniai bendradarbiautų su mokslo, kultūros ir meno institucijomis (Pilaitės gimnazija, I/d. „Pilaitukas“, LDA, Nacionalinė dailės galerija, Martyno Mažvydo biblioteka, Adomo Mickevičiaus biblioteka, Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais (2) ir mokyklomis (2), LR Seimu);
		d) sudarysiu sąlygas, kad mokiniai dalyvautų dailės konkursuose, parodose ir projektuose (45 proc. mokinių);
		e) įgyvendinsiu, kad 10 proc. integruotų pamokų vyktų kartu su technologijomis, muzika, užsienio kalba;
		8.4.1.3. Padidinsiu (5 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją (apklausos) ir pagerinsiu mokinių pasiekimus (kūrybiškumo kompetencija).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. žmogiškieji ištekliai: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas; 49 proc. ikipensijinio amžiaus mokytojų ir 15 proc. pensijinio amžiaus;
9.2. finansinių išteklių trūkumas;
9.3. per didelis mokytojų darbo krūvis;
9.4. neplanuotos ekstremalios situacijos;
9.5. naujų vadovėlių trūkumas;
9.6. problemos iškilusios dėl viešųjų pirkimų organizavimo;
9.7. sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir pamokose.